“НЕТ позиции — значит, НЕТ ничего”



“Независимость, мобильность, актуальность — важнейшие неотъемлемые характеристики неформального образования”, *— считает Светлана Королева.*

Пожалуй, без преувеличения можно назвать Светлану Королеву достоянием истории белорусского общественного молодежного движения. Она стояла у истоков создания первой в Беларуси “настоящей” молодежной общественной организации “Некст Стоп — Нью Лайф”, она была одной из тех, кто создавал “РАДУ” — Белорусский союз молодежных и детских общественных организаций. Сейчас Светлана Королева вновь вернулась в Раду в качестве Председателя Президиума. О Раде прежней и теперешней, о молодежной политике и неформальном образовании молодежи со Светланой Королевой беседует Наталья Рябова.

Н.Р. Вернувшись в молодежную политику и в саму Раду после значительного перерыва, как ты можешь оценить произошедшие изменения?

С.К. Для начала немножко истории. В первую очередь следует сказать, что это начиналось совсем в другое время. Идея создания Национального Совета возникла еще в 1994 году. Тогда мы впервые услышали об идее лоббирования интересов молодежных организаций перед государством. Серьезное объединение молодежных организаций в Беларуси произошло в 1997 году. Это было уникальное событие, потому что в это же время создавался Белорусский Патриотический Союз Молодежи. И поскольку молодежные организации не хотели вступать в этот странный союз с совершенно четкой идеологизированной направленностью, Рада была для них консолидирующей альтернативой. В 1997 году Рада определила для себя три основных направления: взаимодействие с государственными институтами, международная политика и образовательные программы. И все это было очень интересно, потому что тогда еще невозможно было говорить о молодежной политике как таковой. Тогда и в самом государстве отсутствовало понятие и четко выработанный механизм этой политики. Мы стояли у истоков создания диалога с государственными структурами, и мы сами учились вести этот диалог.

Одной из самых интересных образовательных программ в то время в Раде была программа “Тутэйшыя”. Ее целью было создание национальных региональных советов. Состояла она из семинаров по 4-5 дней, где мы организовывали панельные дискуссии с представителями государственных учреждений, ответственных за молодежную политику. Это было практическое применение полученных на семинаре теоретических знаний. Мы готовили молодежных лидеров, которые умели проводить этот диалог. Эти дискуссии каждый раз складывались по-разному. Государственные комитеты по делам молодежи говорили, как они воспринимают общественные организации, и точно так же молодежные организации говорили о своем восприятии государственных органов. Проявились четкие стереотипы в отношении обеих сторон друг к другу. Но это был очень интересный и полезный опыт. Я считаю, что “Тутэйшыя” была одной из самых удачных программ Рады, хотя она и не достигла заявленной цели — не так много было создано региональных советов (только в гродненской области — “Рада 23”).

В то время, в 1996-97 гг., через Раду транслировалась европейская школа молодежного лидерства, которая проводилась Советом Европы. И в Беларуси состоялись три такие программы, где молодежные лидеры открыто обсуждали вопросы: **Что такое Европа? Каково место Беларуси в Европе? Что такое демократические ценности? Что такое лидерство? Как принимается решение? Что такое лоббирование?** И это были очень интересные проекты, после этих международных образовательных мероприятий оставалось много контактов. В то время мы очень много говорили о молодежи, о молодежной политике, о перспективах. Тогда создавалась такая своеобразная “закваска”, которой так и не удалось превратиться во что-то большее из-за дальнейшей политики государства. Это было другое время, другие возможности. В то время Рада была намного сильнее БПСМ — по членству, по международным контактам, по мотивации.

Я думаю, что изменения начались уже в 2003 году. Изменилась внешняя ситуация. И организация, разделяющая европейские демократические традиции и ценности, которые предполагают, **что существует правовое государство; правила, по которым можно играть; плюрализм мнений; каналы лоббирования; диалог; законы**, в конце концов, — стала не способной выполнять свои цели. Мы же не придумали эту модель, мы просто пытались использовать ее в Беларуси. Рада бы-

ла создана по такому принципу и действовала, исходя из этих предпосылок. И когда интригами был создан БРСМ, стали закрываться молодежные общественные организации, то Рада, которая была вроде бы создана с целью защиты интересов молодежных организаций, не только не знала, как их защищать, она вообще не понимала, **что ей делать**.

Разница между Радой прежней и теперешней огромна. Уже два года назад было видно, что Рада не выполняет своей миссии и не играет никакой своей роли. Организация начинает буксовать на месте, а ее деятельность становится неэффективной, раз она не в состоянии выполнять задекларированную цель. Почему так случилось? Произошла полная ротация президиума, который не был готов к такой политической ситуации. Резкое снижение численности организаций-членов — это результат бездействия в течение 2–2,5 лет. Самое страшное, что у Рады не было своей позиции. Нет позиции — значит, нет ничего. Рада не может быть нейтральной, невидимой, какой она пыталась быть, потому что у нее совсем другая миссия — защита, отстаивание, лоббирование интересов молодежных организаций, международная политика. Это очень громкие цели. Из-за того, что эти цели не выполнялись, многие организации ушли, они посчитали, что государство может очень легко закрыть Раду. И я считаю, что закрытие Рады — это был бы для молодежного движения и молодежной политики Беларуси самый плачевный результат.

Н.Р. Хуже, чем Рада, потерявшая лицо?

С.К. Хуже, потому что любую организацию можно изменить, модифицировать, реанимировать. Рада имеет не только национальный, но и международный уровень. Она семь лет ждала, пока не стала членом Европейского молодежного форума. Украинская Рада до сих пор еще не стала членом ЕМФ. Мы доказали, что мы хороший партнер — последовательный, надежный. Это очень важный аспект. И, к сожалению, в настоящее время Рада стала принципиальной иной. Мы поменяли свою миссию и цели. Убрали из своих стратегических направлений взаимодействие с государственными структурами. Зачем стучаться в закрытую дверь? Это совершенно бессмысленно.

Второй момент — мы хотим изменить устав таким образом, чтобы членами Рады могли стать не только республиканские организации, но и городские, региональные. На сегодняшний день национальное представительство только ограничивает нашу работу. Мы хотим, чтобы любая организация, которая согласна с тем, что человек имеет право на свободу ассоциаций, могла консолидироваться с нами.

Н.Р. Как сейчас звучит ваша миссия?

С.К. Миссия была сформулирована после долгого процесса обсуждения и согласования в ходе стратегического планирования. Формулировка, на которой мы остановились, звучит честно и сформулирована на краткосрочный период (один год):

Свою миссию в 2005 г. Рада видит в том, чтобы отстаивать конституционные права на свободу объединений и права человека на свободу ассоциаций по-

→



зваротная сувязь



Валентин Конышев, 20 лет

участник семинаров и тренингов по гражданскому мужеству, правам человека, профилактике употребления психоактивных веществ, молодежного центра "Подходящая компания", молодежного проекта "ОКНО"

Вопрос редакции: Повлияло ли каким-то образом участие в программе неформального образования на твою жизнь, взгляды, отношения с людьми?

В.К. Отношение к людям, обществу изменилось очень сильно. Начал думать. Научился более-менее отстаивать свои права, свободы и т.д., анализировать ситуацию и смотреть на нее с разных сторон.

Вопрос редакции: Что, на твой взгляд, является отличительной чертой подобных программ?

В.К. Развивают креативность, аналитические способности, умение думать, выражать себя, в том числе мысли, идеи. Преодоление многих психологических барьеров. Необычность, инновационность.

Вопрос редакции: Как ты считаешь, нужны ли молодежи такие программы и почему?

В.К. Нужно, даже очень. Было бы классно через Министерство образования создать какой-нибудь отдел, который бы занимался разработкой и проведением таких программ, а также анализом эффективности таких методик. ■

Светлана Забенько, 16 лет

участница проекта "Школы здоровья", конференции "Строим мир, пригодный для жизни детей", летнего лагеря совместно с детьми-беженцами

Вопрос редакции: Повлияло ли каким-то образом участие в программе неформального образования на твою жизнь, взгляды, отношения с людьми?

С.З. Да, так как я очень расширила свой кругозор по интересующим проблемам и стала относиться к жизни более серьезно.

Вопрос редакции: Что, на твой взгляд, является отличительной чертой подобных программ?

С.З. Не поучительный характер проведения данных мероприятий (там жутко интересно).

Вопрос редакции: Как ты считаешь, нужны ли молодежи такие программы и почему?

С.З. Они просто необходимы. Во-первых, узнаешь много нового и новых людей, во-вторых, занимается свободное время (впервые я была этому рада). И еще, так как мы узнаем много нового, то и наши друзья от нас тоже многое узнают.



средством консолидации вокруг Рады молодёжных и детских объединений Беларуси.

Мы объединяемся с организациями, которые согласны с тем, что любой человек имеет право на участие в ассоциации, в которой он хочет участвовать. Сможем ли мы консолидироваться — это покажет конец 2005 года. Понятно, что цель амбициозная, но это единственная миссия, которая позволяет нам выражать свою позицию, что молодой человек **имеет право** на свободу объединений. Это проблема в нашей стране, мы ее определили, и на ее решение направлена наша миссия. Я не думаю, конечно, что эта проблема решается за один год, но в условиях политической нестабильности мы решили заниматься стратегическим планированием только на один год. Мы не можем сейчас строить никаких долгосрочных планов.

Н.Р. Какое место в реализации вашей миссии, в ваших стратегических планах занимают образовательные программы?

С.К. Это одно из самых важных стратегических направлений. Молодежной политикой должны заниматься молодые люди, мое, например, присутствие здесь временное и вынужденное. Поэтому цель Рады — подготовить молодых лидеров. Молодежь должна приобрести знания, опыт, для того чтобы разговаривать на одном языке. Приобрести опыт мышления о молодежной политике и роли молодого человека в обществе. Прежде всего, нужно научиться размышлять, формулировать мысли и потом уже предлагать какие-то действия. А это требует и определенного опыта, и навыков, на формирование которых и направлены наши образовательные программы. Когда я пришла в Раду вновь, я столкнулась с отсутствием интеллектуального капитала в молодежной политике. Люди моего поколения ушли в бизнес или в политику, и это нормально. В молодежном движении всегда идет быстрая ротация: два-три года — и действующие лица меняются. Это суть молодежного движения, молодежных организаций и молодежной политики. Вот почему невозможно сделать бизнес на молодежной политике, почему это не может быть финансово устойчивым само по себе, почему это должно поддерживаться государством. Потому что это уникальная школа — подготовят и отпустят, подготовят и отпустят…

Результат — молодой человек сам себя осознает, он умеет самостоятельно принимать решения, он умеет работать в команде. Это своеобразный трамплин в большой мир.

И когда я пришла в Раду вновь, я увидела, что эта цель — **образование и подготовка молодых лидеров, которые в состоянии размышлять о молодежной политике, формулировать проблемы и потребности молодежи, действовать сообща, создавать диалог со всеми заинтересованными сторонами** — отсутствует. Обнаружилось, что у людей, которые работают в Раде, и с которыми работает Рада, просто не хватает опыта. Но это только вопрос времени. Это одна из причин, почему сейчас у нас образование является одним из трех приоритетных направлений. И мы стремимся создать системное образование. Именно этим отличаются сегодняшние наши программы от тех, с чего организация начинала. Я понимаю под системным об-


зваротная сувязь

Анастасия Титенко, 21 год

участница программы по неформальному мужкультурному обучению InterLinks



Вопрос редакции: Повлияло ли каким-то образом участие в программе неформального образования на твою жизнь, взгляды, отношения с людьми?

А.Т. Повлияло исключительно положительно:

- приобрела новый опыт общения с разными людьми,
- расширился кругозор,
- получила навыки разработки проектов,
- нашла новых друзей и т.д.

Вопрос редакции: Что, на твой взгляд, является отличительной чертой подобных программ?

А.Т.

- добровольность,
- разнообразие,
- участие молодых и активных,
- гендерный баланс,
- межкультурность и межнациональность,
- нестандартные подходы к обучению,
- внимательное отношение к участникам.

Вопрос редакции: Как ты считаешь, нужны ли молодежи такие программы и почему?

А.Т. НУЖНЫ!!! Так как это шанс:

- получить новый опыт,
- найти новых друзей,
- научиться мыслить глобально и действовать локально,
- увидеть новые места,
- развивать себя как активного члена общества,
- реализовать свои идеи,
- совершенствовать знания иностранного языка. ■

Вопрос редакции: Повлияло ли каким-то образом участие в программе неформального образования на твою жизнь, взгляды, отношения с людьми?

Ю.В. Да. Я пересмотрела свой образ жизни, взгляды, стала более организованной, общительной.

Вопрос редакции: Что, на твой взгляд, является отличительной чертой подобных программ?

Ю.В. Свобода общения, отсутствие неравенства.

Вопрос редакции: Как ты считаешь, нужны ли молодежи такие программы и почему?

Ю.В. Безусловно, нужны. Развивают молодежь, делают ее общительнее.

Юлия Войтович, 16 лет

участница проекта “Школы здоровья”



разованием четкий цикл, когда человек последовательно проходит все необходимые ступени, и затем происходит обратная связь. Фиксация и анализ полученных результатов, и переход на новый этап развития. В нашей системе подготовки молодые лидеры должны пройти все теоретические темы образовательного курса, затем отработать навыки в симуляционной игре, и только после этого они могут работать на местах как просветители или организаторы. Эти люди уже готовы, чтобы заниматься национальной или международной политикой. На этой идее простроен наш образовательный проект "Академия первых", который Рада реализует совместно с Международной просветительской организацией "АКТ".

В этом проекте участники двигаются от определения себя в этом мире к определению организации, общества, нашего места в Европе и т.д. Мы движемся от маленького "Я" по направлению к более глобальным вещам и проблемам. И это не только рассуждения, это знания и умения, которые наши участники приобретают в дискуссиях на семинарах. Как я уже говорила, мы разрабатываем симуляционную игру по всем теоретическим курсам, которая поможет отработать на практике навыки самоопределения, принятия решений, работы в команде.

Участники "Академии первых" — люди очень мотивированные. На 25 мест мы получили 64 заявки. Это показывает, что проект был востребован. Но что поразило меня на первом же семинаре — это искаженные целеполагание и система ценностей современной молодежи. Речь идет о принятии навязываемых государством ценностей (чарка и шкварка). Квартира, карьера, жена (муж), машина — предел мечтаний современного молодого белоруса. И мы открыто обсуждали на наших встречах — **для чего тебе все это?** Какая карьера, для чего? Чтобы купить квартиру и приобрести положение в обществе, или для того, чтобы быть классным специалистом — экономистом, банкиром или преподавателем — неважно, мастером своего дела. "**Хочу иметь…**" Это смесь идеологии общества потребителей, слепо принятая от тоски по недоступно красивой западной жизни, и идеологии общества иждивенцев, которая навязывается сейчас нашей государственной системой. "**Хочу иметь**", — и при этом ты не знаешь, чего хочешь и что будешь отдавать взамен, или тебе все равно. "Социально направленное" государство должно позаботиться о тебе, но так как заботится оно очень слабо, остальное придется вырывать в драке зубами и когтями. Я сначала испугалась, когда группа участников отразила эти стереотипы, присущие нашей молодежи. Люди дезориентированы в ценностях. И мы открыто это обсуждали. Это вопрос о личной миссии каждого человека. Ты живешь для того, чтобы заработать как можно больше денег, или для того, чтобы реализовать себя и сделать что-нибудь важное, востребованное в обществе (а деньги и признание как результат этого).

Н.Р. На каком этапе сейчас этот проект и получаете ли вы обратную связь от участников?

С.К. Уже прошло два цикла, и мы получаем обратную связь и видим результат — люди размышляют, учатся формулировать свои потребности. Пока это только знания и рассуждения. Невозможно в течение трехдневного курса приобрести навыки или другой устойчивый результат. Сейчас мы заняты разработкой симуляционной игры. Мы даже задумывались о том, чтобы провести организационно-деятельностную игру, но остановились все-таки на симуляционной. Цель — создать все предпосылки и условия, для того чтобы наши участники "прожили" ситуации, касающиеся целеполагания, мотивации, конфликтов. Такая игра будет подводящим итоги мероприятием после трех теоретических циклов. Кроме теоретических и практических курсов мы отправляем наших участников на стажировки и поддерживаем с ними очень тесную связь. Мы готовим людей, которые могут говорить с нами на одном языке и быть нашими партнерами.

Н.Р. Кто ваши участники?

С.К. Это молодые лидеры молодежных организаций и инициатив, члены координационных советов — люди, которые принимают решения.

Н.Р. Как вы будете оценивать эффективность вашей программы?

С.К. Мы считаем, если из 25 участников выходят 4 лидера, и 10–12 человек из курса будут способны реализовывать и претворять свои идеи в жизнь — мы выполняем свою задачу.

Н.Р. Ты говорила, что Рада в своих образовательных программах перешла к более системному подходу. Считаешь ли ты, что это закономерный "эволюционный" процесс развития неформального образования?

С.К. Для Рады это необходимо, потому что это помогает нам достигать наших целей. У Рады есть преемственность, и мы должны готовить людей, которые выходят из локальных организаций на национальный уровень. Именно системный подход к образованию и помогает обеспечить подготовку этих людей.

Н.Р. Некоторые авторы нашего журнала высказывали мысль о том, что неформальное образование обязательно должно приобретать атрибуты "системности", что эпизодические семинары на те или другие темы не приносят никакой пользы и не достигают цели. Мне довелось даже услышать высказывание в адрес образовательных мероприятий третьего сектора, которое звучало буквально следующим образом: *"Вы вносите смуту в неокрепшие умы"*.

С.К. Я думаю, что вся прелесть неформального образования заключается в том, что существует разнообразие, инициатива и фантазия. Неформальное образование всегда будет меняться, менять темы, формы и методы. Особенно это касается молодежных общественных организаций и образовательных проектов для молодежи. Молодежь наиболее склонна к инновациям, творчеству и генерированию новых идей. Фрагментарные, бессистемные семинары в любом случае помогают участникам раскрепоститься, учиться формулировать свои мысли, работать в группе, отстаивать свое мнение, приобретать новые контакты. Я считаю, что должно быть и то, и другое. Закрытая, формализовавшаяся система называется **болото**.

Н.Р. Как вообще ты определяешь для себя неформальное образование, его суть и цели?

→

С.К. Для меня неформальное образование – это необязательные, но важные темы, разнообразные формы и методы. Формальное образование – это утвержденные темы, программы и методы, подтвержденные затем дипломами и свидетельствами об образовании. Неформальное образование преследует совсем другую цель. Неформальное образование – не бесполезное развлечение, оно дает знания. Но его главная цель – ввести человека в сферу знания, которое необходимо для конкретного действия. В этом отличие от формального образования, которое тоже декларирует практическую применимость своих знаний, но не обеспечивает ее. Получив свидетельство и диплом о наличии теоретических знаний, мы идем на работу учиться "практике жизни". Неформальное образование дается через познание себя, во-первых, и, во-вторых, оно дает знания, необходимые в данный момент, для необходимых тебе в данной ситуации действий. Продукт, который получается в результате такого обучения, не принадлежит преподавателю, а принадлежит участнику. Этот продукт создается вместе с участником и принадлежит ему.

Н.Р. Если речь идет о методе, то получается, что когда государственные учреждения образования станут широко применять методы, позволяющие участнику самому осмысливать свой опыт и создавать для себя знание, то различие между формальным и неформальным образованием исчезнет?

С.К. Это касается не только метода, который позволяет участникам самим создавать знание и присваивать его. Это касается также своевременности и практичности получаемых знаний и навыков. Пример: семинар по фандрайзингу – это "скоропортящийся продукт". В этом году работают одни фонды и у них одни требования, в следующем – совсем другие. То же самое касается молодежной политики, или курсов для безработных. Все это делается своевременно и на актуальные темы, и помогает человеку применять полученные знания в реальном времени. Два постоянно меняющихся фактора, которые очень плохо учитывает формальное образование (и не успевает за их изменениями) и на которые очень чутко отзывается неформальное образование – **1)** меняющаяся внешняя среда и **2)** меняющиеся запросы и потребности клиента. Человек никогда не пойдет на семинар, если это ему не интересно или не нужно. Конечно, если человек еще не самоопределился, он может превратиться в такого "семинариста" – сегодня устойчивое развитие, завтра PR, послезавтра права женщин, потом лидерство, потом борьба со СПИДом и т.д. Но когда человек определяется с интересами, он начинает четко выбирать то, что ему нужно для дальнейшей самореализации. Если такого самоопределения не произошло, значит, человеку нужно идти на самый первый уровень – целеполагание.

Таким образом, главная характеристика неформального образования – мобильность, актуальность, использование инноваций и действительная востребованность клиентом. И еще одна важная черта – оно не является образованием государственным, ему присуща независимость.

Н.Р. Какие темы, на твой взгляд, наиболее важны и востребованы в неформальном образовании молодежи?

С.К. Я думаю, что наиболее важной темой, особенно в образовании молодежи, является лидерство. И мне видится, что задачу формирования лидера может выполнить только неформальное образование. Во-первых, это невозможно делать массово. Государственная система образования не только не имеет возможностей осуществлять этого в рамках своих учебных программ, расписанных по предметам и по часам, но и в принципе не направлена на это. Для этого нужна другая модель государства. Хотя, принципиально, это возможно.

Наиболее популярные темы среди молодежи – лидерство, мотивация, решение конфликтов. Востребованы тематические и волонтерские летние лагеря. Что мне представляется самым важным – это четкое осознание цели образовательного мероприятия и возможного результата. Любая группа, которая берет деньги на проведение образовательного семинара, должна четко знать, чего она хочет достичь, и поддерживать обратную связь со своими участниками после семинара.

■



зваротная сувязь

Вопрос редакции: Повлияло ли каким-то образом участие в программе неформального образования на твою жизнь, взгляды, отношения с людьми?

В.Б. Да, стала более снисходительно относиться к людям, внимательно слушать и т.д.

Вопрос редакции: Что, на твой взгляд, является отличительной чертой подобных программ?

В.Б. Манера проведения: то, что это сделано не в виде лекций, а в игровой форме.

Вопрос редакции: Как ты считаешь, нужны ли молодежи такие программы и почему?

В.Б. Да, они помогают развиваться. Некоторым помогают найти себя, понять, что он/она действительно хочет.

Вероника Буйдо, 16 лет

участница проекта "Школы здоровья"



АДУКАТАР
№2(5), 2005

Совет Европы и молодежная работа

Янина Зинченко



Янина Зинченко – член БМОО "Новые лица". 2003-2005 – председатель Президиума БСМДОО "РАДА". 2001-2003 – исполнительный директор БМОО "Новые лица". 2000-2004 – член команды тренеров Европейского молодежного форума.

Тренер и эксперт Программ Совета Европы по Демократическому лидерству для Российской Федерации (2003-2004), а также нескольких тренингов в рамках Программы сотрудничества и содействия Совета Европы: Тренинга для тренеров, работающих в Российской Федерации (2002), Тренинга по развитию сотрудничества между государственными структурами и НПО в молодежной сфере (Армения, 2003), Тренинга по развитию международного и сетевого сотрудничества в Кавказском регионе (Армения, 2004).

Имеет опыт работы на национальном уровне в качестве координатора проектов (Бумеранг-2003 и Детский центр "Поможем им найти себя" – 2001), в 2001-2002 – тренер шведско-белорусского проекта "WAKE UP!" (БСМДОО "РАДА" – LSU, Шведский Национальный Совет).

e-mail: yanina_zinchenko@mail333.com

краткая справка

СОВЕТ ЕВРОПЫ

Совет Европы (СЕ) появился 5 мая 1949 года. Инициаторами выступили 10 европейских стран. Сегодня членами Совета Европы являются 45 стран из центральной, западной, восточной и южной Европы, скандинавские страны и страны Балтии, Россия, а также Азербайджан, Армения, Грузия. Республика Беларусь не имеет определенного статуса в Совете Европы, однако относится к числу 48 стран, подписавших Европейскую культурную конвенцию (European Cultural Convention). Данная конвенция определяет деятельность СЕ в области образования, культуры, наследия, молодежи и спорта. Европейская культурная конвенция очерчивает лишь одно из многочисленных полей деятельности этой международной организации, которая также занимается вопросами защиты прав человека, здравоохранения, экологии и мирного развития в кризисных регионах. Работа СЕ осуществляется через основные органы: межправительственный – Комитет Министров, межпарламентский – Парламентская Ассамблея Совета Европы, местные органы власти – Конгресс местных и региональных властей Европы (подробнее смотрите www.coe.int).

Уникальность Совета Европы как организации такого масштаба – в его принципах работы и тех ценностях, которые эта работа в себе несет. Деятельность Совета Европы в области молодежной работы как нельзя лучше и весьма наглядно демонстрирует это. Сразу хотим обратить внимание на словосочетание **молодежная работа**, которое имеет глубокий смысл: вся работа в этой области планируется и проводится молодыми людьми, поэтому в данной статье автор будет придерживаться именно такого определения, так как это также соответствует его убеждениям. В данной статье мы хотели бы представить материал, который позволит получить представление о целях и принципах СЕ в сфере молодежной политики, о структурах, программах и мероприятиях, посредством которых данные цели воплощаются в жизнь.

KNOW HOW Совета Европы в области молодежной политики

Как Ноу Хау Совета Европы в области молодежной политики можно назвать принципы работы и механизмы, посредством которых данные принципы реализуются. Речь идет о формуле (принципе) **совместного управления, комменджмента (co-management)**. Генеральный секретарь Совета Европы Валттер Шиммер в одной из своих статей сказал: "Если у Совета Европы есть 30-летний опыт работы совместно и для молодых людей, то этому есть очень простая причина: мы верим, что активное участие молодых людей жизненно необходимо там, где речь идет об их будущем, что они могут конструировать ту Европу, в которой хотят жить" (1, 6). В своей работе Совет Европы рассматривает молодых людей не как проблему, а как ресурс, привлекает их не только для обучения, но и к организации, разработке различных программ, принятию решений в области молодежной политики. Молодежь как активный "соучастник" процесса разработки и реализации молодежной политики в Европе. Это является →

первым признаком, который отличает Совет Европы от большинства международных организаций такого ранга. Второй отличительной чертой является сотрудничество с неправительственными организациями (НПО), ассоциациями и сетями, которые традиционно относят к третьему сектору. Данные молодежные объединения представляют собой гражданское общество и заботятся о том, чтобы при принятии решений, касающихся молодежи, учитывались ее потребности, интересы и потенциал.

Направляющим и координирующим органом в молодежной работе и молодежной политике Совета Европы является **Директорат по делам молодежи и спорта (Youth and Sport Derectorate)**. Именно данный орган отвечает за организацию процесса совместного управления с целью объединения усилий молодых людей, молодежных ассоциаций и сетей, экспертов, правительственных учреждений в консультациях по вопросам молодежной политики и практики в сфере молодежной работы. Здесь мы хотели бы отметить, что работает Директорат через **структуры и систему** совместного управления, состоящую из комитетов и советов.

Постоянными структурами по проведению молодежной политики и выполнению программы работы Совета Европы в молодежной сфере являются **Европейские молодежные центры (ЕМЦ) — European Youth Centers** — в Страсбурге (Франция) www.coe.int//youth и Будапеште (Венгрия) www.eycb.hu. Главной задачей центров является организация подготовки, встреч и обучения. Для предоставления финансовой поддержки молодежных мероприятий в Европе в 1972 году был создан **Европейский молодежный фонд (ЕМФ) — European Youth Foundation** — бюджет которого ежегодно составляет примерно 2,8 миллионов евро (2, 6). Данный фонд поддерживает мероприятия в области европейского молодежного сотрудничества: международные молодежные встречи, кампании, выставки, публикации, аудиовизуальные материалы, вэб-сайты и демонстрационные проекты. **Фонд солидарности для мобильности молодежи (Mobility fund)** был создан советом Европы совместно с Международным союзом железнодорожного транспорта (UIC). Фонд поддерживает проекты в области мобильности, целевой группой которых являются молодые люди, проживающие в неблагоприятных условиях. Подробнее о деятельности данных структур смотрите на www. coe.int//youth.



Система совместного управления обеспечивает прозрачность деятельности и Директората по делам молодежи и спорта Совета Европы, максимально обеспечивает доступ к принятию решений широкого круга заинтересованных в этих решениях лиц. Представители молодежных неправительственных организаций и правительств вместе заседают в комитетах, где разрабатываются приоритеты для молодежного сектора и выдвигаются предложения по бюджету и программе *(см. ниже систему совместного управления Совета Европы)*. Затем эти предложения утверждаются Комитетом Министров (директивным органом Совета Европы). До 2005 года включительно такими приоритетами являются: **содействие межкультурному диалогу и миру, образование в области прав человека, участие и демократическая гражданственность, оказание поддержки в процессе разработки и развития соответствующей молодежной политики.**

www-адукацыя

Сайт Совета Европы, в частности Директората по делам молодежи и спорта

http://www.coe.int/T/E/Cultural_Co-operation/Youth



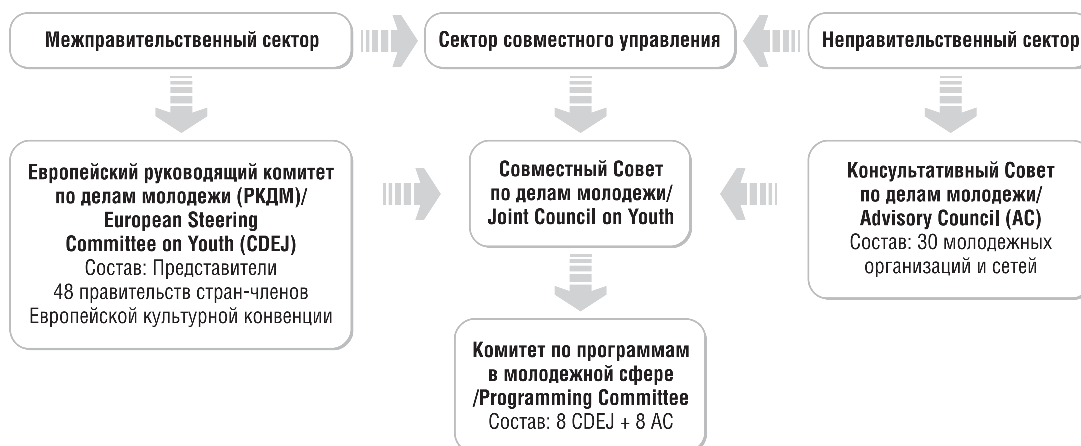
На данном сайте можно найти описание и подробную информацию о Молодежных центрах в Страсбурге и Будапеште, о тренинговых курсах, стажировках, языковых курсах, семинарах, симпозиумах, встречах с экспертами, публикациях, исследованиях, которые проводятся в рамках деятельности этих молодежных центров.

Описание программной деятельности Директората по делам молодежи и спорту: программы в рамках приоритетов в деятельности Совета Европы по работе с молодежью (молодежь за права человека и социальное единство, участие молодежи и демократическое гражданство, молодежь за мир и межкультурный диалог, развитие и исследование молодежной политики), а также программы взаимодействия и поддержки, демократического лидерства и партнерства.

На данном сайте размещена информация о тренерах, работающих с молодежью на уровне Совета Европы (так называемый Trainers pool), а также формы заявок на вступление.

Здесь же можно найти большие информационные ресурсы по различной тематике (права ребенка, разрешение конфликтов и медиация, образование, поиск финансирования, глобализация, лидерство, менеджмент, молодежная политика, программы молодежного обмена и проч.), ссылки и полезную информацию о возможностях получения финансовой поддержки (ссылки на сайты Европейского молодежного фонда (European Youth Foundation) и Фонда солидарности и мобильности (Solidarity Fund for Youth Mobility)), а также другие полезные ссылки и адреса сайтов Совета Европы, Европейского Союза, Организации Объединенных наций, Национальных советов молодежных организаций и других локальных и международных структур, координирующих работу с молодежью, международных молодежных организаций.

Система совместного управления Совета Европы



РКДМ (CDEJ) — межправительственный орган сотрудничества в молодежном секторе, который предоставляет возможность для сравнительного анализа молодежной политики в разных странах, обмена опытом и подготовки документов с соответствующими стандартами. РКДМ организует также европейские конференции министров по делам молодежи и готовит проекты юридических документов, регулирующих молодежную политику в государствах-членах.

В **Консультативный Совет (АС)** своих представителей делегируют 30 неправительственных организаций и сетей. Среди них 13 представителей Европейского молодежного форума (EFJ) — крупнейшей молодежной европейской зонтичной структуры. Совет предоставляет заключения и излагает позиции молодежных неправительственных организаций по всему спектру работы с молодежью и обеспечивает участие молодежи в других направлениях деятельности Совета Европы.

Совместный Совет путем **совместного** принятия решений устанавливает приоритеты для молодежного сектора, определяет цели и объемы финансирования.

Комитет по программам (также является органом совместного принятия решений) утверждает программы Европейских молодежных центров и Европейского молодежного фонда. В его компетенцию входит проведение мониторинга и оценки эффективности выполнения утвержденных программ.

На первый взгляд такой подход может показаться громоздким и долгим, но он целиком себя оправдывает, так как в полной мере отвечает ценностям и принципам Совета Европы, на которых основана вся без исключения деятельность этой межправительственной организации. Судите сами. Основные цели Совета Европы в сфере молодежной политики определены следующим образом:

- содействовать тому, чтобы молодежь играла активную роль в укреплении гражданского общества Европы;
- поощрять и развивать молодежную политику Европы, уделяя при этом особое внимание содействию участию молодежи.

Равноправный диалог между представителями государственного сектора и гражданского общества, который строится на плюрализме мнений и взаимоуважении, обеспечивается соблюдением демократических ценностей равенства, толерантности, права на самоопределение, свободе слова.

Мероприятия и специальные программы

Мероприятия, проводимые в молодежном секторе Совета Европы, имеют свои особые принципы и методы работы. Основной принцип заключается в том, что все мероприятия представляют собой **открытый форум для обсуждения политических проблем**, где в центре находится молодежь: молодежь и проблемы занятости, молодежь и вопросы здравоохранения, молодежь и экология и т.д. Европейский масштаб этим мероприятиям придает **межкультурный аспект**, который возводится в ранг обучения: интернациональный состав участников создает все предпосылки для изучения других культур, межкультурного обучения путем общения и совместной работы. Методологию работы принято называть интерактивной, которая является составляющей частью неформального образования (non-formal education) (4, 5). Важную роль здесь играют такие образовательные методы, как поощрение участия, рефлексия (на индивидуальном уровне, на уровне процесса и результата), обратная связь, диалог (полилог), оценка. Методология неформального обучения — это обучение посредством действий: учиться через действие (Learning by doing). Условием является личная ответственность каждого участника за получение знаний и вклад, добровольное участие, открытость. Подготовка, осуществление и оценка мероприятий возложена на **международные команды**, в которые входят сотрудники Совета Европы, представители молодежных НПО, приглашенные эксперты (как правило, из разряда тех же представителей НПО или тренерских команд, профессиональных политиков и т.п.), в некоторых случаях представители правительств.

Мероприятия Совета Европы разнообразны. Традиционно их подразделяют на образовательные, исследовательские и консультационные.

Тренинговые курсы, направленные на развитие компетентностей и навыков для европейской молодежной работы: работа в международных молодежных структурах, регулирование конфликтов, межкультурное обучение, организационный и проектный менеджмент, образование в области прав человека, европейская гражданственность, участие молодежи и демократическое участие, долговременные тренинговые курсы, также тренинговые курсы по развитию и построению сотрудничества и неформальных сетей.

→

Учебные сессии посвящены определенной проблематике, например, этике в молодежных тренингах, социальному отчуждению, глобализации. Проходят учебные сессии при поддержке сотрудников Директората в Молодежных центрах (ЕМЦ) по заявкам от молодежных НПО (как правило, международных).

Языковые курсы проходят в течение четырех недель в стране изучаемого языка и являются прекрасным примером межкультурного, интенсивного и неформального обучения.

Проведение исследований в масштабе всей Европы – это проведение сравнительных европейских проектов в различных областях деятельности молодежи, как, например, культурная самобытность, насилие, межкультурные конфликты, неформальное образование и др.

Консультационные встречи (симпозиумы, семинары и конференции) имеют своей целью проведение обмена мнениями и оценки программ, вынесение рекомендаций по разработке стратегий или мероприятий, которые передаются в Советы для дальнейшего обсуждения, принятия решений. На встречи приглашаются эксперты, представители правительств, национальных советов и других НПО.

По просьбе правительства Директорат по делам молодежи и спорта Совета Европы может проводить **анализ состояния молодежной политики** в той или иной стране. Анализ состояния проводится в тесном контакте и при поддержке национальных правительств и НПО. По окончании такого исследования готовится заключение, выносятся рекомендации по разработке и осуществлению программ развития в молодежной сфере.

Специальные программы разработаны в рамках программ сотрудничества Совета Европы и представляют собой три направления сотрудничества Директората по делам молодежи и спорта. Всего таких специальных программ три:

- Программа сотрудничества и поддержки (Assistance Program) со странами Центральной и восточной Европы;
- Программа демократического лидерства (Democratic Leadership Program), которая была разработана и реализуется Директоратом по делам молодежи и спорта совместно с Политическим департаментом Совета Европы;
- Три программы партнерства в области подготовки европейских молодежных работников, в области молодежных исследований и в области Евро-средиземноморского сотрудничества. Эти три программы осуществляются в рамках соглашений о партнерстве между Советом Европы и Европейской комиссией.

Автор хотел бы остановиться более подробно на Программе сотрудничества и поддержки и Программе демократического лидерства для Российской Федерации.

Программа сотрудничества и поддержки (Assistance Program) со странами Центральной и восточной Европы имеет следующие задачи: оказание этим странам поддержки в разработке и осуществлении молодежной политики на местном, региональном и национальном уровнях; создание и развитие молодежных ассоциаций и структур; содействие сотрудничеству между правительственным и неправительственным сектором по молодежной работе; поощрение и развитие молодежных обменов в Европе. Для каждого региона или страны разрабатывается и утверждается план проведения мероприятий, от тренингов до семинаров и консультаций. Например, в Российской Федерации запланированы 2 тренинга по сотрудничеству между правительственным и неправительственным сектором по молодежной работе, так называемые 50/50, 2 тренинга для тренеров, в данный момент реализуется долгосрочный тренинговый курс в

www-адукацыя

http://www.salto-youth.net

SALTO-YOUTH.net — это сеть 8 ресурсных центров, работающих в сферах, которые являются приоритетными в молодежной работе. Предоставляют услуги и ресурсы для проведения тренингов, а также организуют различные тренинги для поддержки организаций и национальных агентств, работающих в рамках программы "Молодежь Европейской комиссии" и вне ее.

Ресурсные центры специализируются в определенной сфере деятельности: культурное многообразие, социальное включение, молодежные инициативы, Восточная Европа и Кавказ, Средиземноморский регион, Юго-Восточная Европа, тренинги и сотрудничество, информация.

На сайте имеется подробная информация о деятельности каждого ресурсного центра — проводимых тренинговых курсах, контактных семинарах, стажировках.

Европейский тренинговый календарь содержит подробную информацию о проводимых программах, условиях участия, содержит также формы заявок, которые можно заполнить и отправить по электронной почте.

Кроме того, на данном сайте имеется большая доступная методическая база данных, с помощью которой можно найти разного рода инструменты для проведения образовательной программы (энерджайзеры, игры на знакомство, упражнения на сплочение и развитие группы, симуляционные игры, презентации, видеоматериалы, отчеты о проведенных мероприятиях), при необходимости можно запросить все материалы по той или иной теме (социальное включение, анти-расизм, групповая динамика, молодежные инициативы, волонтерство, межкультурное образование, личностное развитие, управление конфликтами и др.).

Если вы планируете проведение тренингового курса или семинара и у вас нет на примете хорошего тренера, то можно обратиться к базе данных тренеров. Она весьма удобна в обращении: можно задать поиск, например, по языку, на котором тренер работает, или по сферам деятельности, по методам, которым он отдает предпочтение, по стране происхождения, по полу.

Однако эта база данных, как и методическая база, работают в двустороннем режиме, т.е. зарегистрировавшись на данном сайте, тренер может оставить информацию о себе или поделиться своими методическими наработками…

Здесь также можно познакомиться с теми организациями, которые ищут партнеров на европейском уровне, и оставить свой запрос. Кроме того, есть публикации по различной тематике, доступные через Интернет.

Данный сайт будет полезен всем, кто работает с молодежью (тренерам, молодежным лидерам, педагогам), а также просто активным молодым людям, желающим принять участие в образовательных программах на европейском уровне. Сайт на английском языке.

области межкультурного обучения, проведена конференция по вопросам молодежной политики и др.



Очень интересен пример Северного Кавказа. Мероприятия там спланированы с учетом особенностей развития региона и проводятся на территории всех трех стран — Армении, Азербайджана и Грузии. В период с 1998 по 2004 год для этих стран были разработаны и проведены 3 тренинга по сотрудничеству (50/50), тренинг по международному сотрудничеству, 3 тренинга по введению в молодежную политику, долгосрочный тренинг-курс; семинары по вопросам участия молодых беженцев и не имеющих постоянного места жительства, семинар по вопросам молодежной политики, международного сотрудничества и разрешения конфликтов, по вопросам межкультурного диалога, роли молодежных организаций в процессе примирения и др. В апреле 2005 года в Тбилиси прошла консультационная встреча по вопросам сотрудничества в Кавказском регионе, где обсуждались перспективы дальнейшего сотрудничества Директората по делам молодежи и спорта СЕ на Кавказе.

Целью П**рограммы демократического лидерства (ПДЛ)** является укрепление политических знаний и навыков молодых политиков, журналистов, руководителей НПО, молодых государственных служащих. Практическая цель мероприятий ПДЛ — построение и развитие доверия между различными актерами молодежной политики. На тренингах в рамках данной программы рассматриваются вопросы гражданственности, гражданского общества и взаимодействия между секторами, вопросы эффективности работы механизмов сотрудничества и роли каждого из актеров в этом сотрудничестве, поиск новых путей взаимодействия, в том числе и неформальных. Особое внимание уделяется тому, каким образом в дальнейшем развивать и укреплять уже установившиеся индивидуальные связи между молодыми лидерами.

Субъективный взгляд на образовательные мероприятия Совета Европы

Мой опыт работы дал мне богатую почву для размышлений по поводу значения, которое несут в себе все эти мероприятия. На мой взгляд, Совет Европы делает потрясающую работу по проведению в жизнь и распространению демократических ценностей и принципов сосуществования. Сегодня мы живем в плюралистическом обществе, где каждый имеет право на собственное мнение и позицию. Конфронтация — вот то, с чем сегодня каждый из нас имеет дело. Все хотят быть услышанными, но никто не хочет слушать. Каждый считает, что его мнение уникально, но не хочет признать, что есть и другое видение жизни, другие позиции. Руководствуясь собственными интересами, мы не считаемся с интересами других. Работа Совета Европы — это шанс сосуществовать так, чтобы учитывалось максимальное количество голосов при принятии решений. Это школа открытого диалога: высказывайся, чтобы не жалеть потом, сделай так, чтобы тебя услышали и поняли. Это школа приобретения навыков самоопределения в новых условиях, условиях конфликтов на бытовом и национальном уровнях, навыков адоптации к новым жизненным условиям неопределенности и неуверенности, социальной изоляции и нестабильности.

Мне не раз доводилось слышать критику в адрес мероприятий Директората со стороны участников: "неглубокие или детские, навязывание демократии". Я лично не могу и не хочу с этим соглашаться. Во-первых, глубина заключается в честной оценке самого себя и способности изменить свое стереотипное поведение по отношению к тому, что происходит. Я имею в виду способность услышать и увидеть то, что есть на самом деле в моей жизни, в моей организации, моей стране. К сожалению, многие из нас страдают сравнительным анализом чужих ошибок и чужих бед, а не своих собственных. Во-вторых, процесс утверждения программ, описанный выше, исключает понятие навязывания позиции и образа действий, потому что он построен на диалоге и носит рекомендательный характер, а не директивный. Ответственность перед самим собой и перед другими — вот что заложено в системе совместного управления, но никак не навязывание. В программах и мероприятиях Директората по делам молодежи и спорта Совета Европы лишь трансформируются все те ценности и принципы работы, которых Совет Европы придерживается. ■

Литература:

1. Walter Schimmer. The Secretary General's Analysis// A European Youth Forum Publication "Youth Opinion", Issue 1, 2004. — S.6.
2. Бюллетень Совета Европы "Молодежь строит Европу".
3. Диана Маневская. Поговорим о Совете Европы. // "Содействие", №1, 2002. — С.12–14.
4. Размышления о том, как нам повезло с неформальным образованием. // "Содействие", №5, 2002. — С. 4–5.
5. www.coe.int//youth и материалы тренингов, по сотрудничеству и в рамках программы демократического лидерства, 2003–2004 гг.

Молодежный центр как форма работы: отечественный и зарубежный опыт



Алёна Луговцова,
Марина Барановская

Марина Барановская — тренер общественного объединения "Образовательный центр «ПОСТ»", координатор молодежного проекта "Окно", аспирантка кафедры психологии БГПУ им. Максима Танка. Имеет большой опыт проведения образовательных программ для молодежи и подростков по различной тематике.



Алёна Луговцова — тренер общественного объединения "Образовательный центр «ПОСТ»", координатор молодежного проекта "Окно", аспирантка Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь. Имеет большой опыт проведения образовательных программ для молодежи и подростков по различной тематике.

e-mail: center_post@tut.by

"Дефицит общения привёл к тому, что оно из роскоши превратилось в предмет первой необходимости"
С.Лузан

Что нужно современной, не обремененной семьями и детьми молодежи в свободное от учебы и работы время? Разумеется, общаться. Или, говоря нынешним языком, тусоваться. Как, собственно, это и было во все времена. Но в нынешнее время возможностей для общения становится все больше и больше: кроме поездок к друзьям и посещения разного рода заведений, можно общаться виртуально, используя для этого весь возможный набор средств, от web-пейджеров до мобильных телефонов. В электронной сети при желании каждый может найти тех людей, которые поддерживают и разделяют его взгляды, увлечения, жизненное мировоззрение, что не всегда и не всем удается в реальной жизни. Операторы мобильной связи предлагают специальную платную услугу — виртуальный чат, где можно вдоволь наговориться с большим количеством людей. И тем не менее, при всем многообразии современных условий общения, одна из основных проблем, фиксируемых молодежью — проблема организации своего свободного времени.

Молодежный центр — одна из форм работы с молодежью, позволяющая решить эту проблему, так как дает возможность разделить досуг с другими, удовлетворить интересы и развить свои таланты. В интересах центра — привлечь своими предложениями как можно больше молодых людей.

Это возможно только тогда, когда деятельность центра действительно ориентирована на интересы отдельных участников и групп в целом, когда предоставлены различные возможности организации досуга, осуществляется организация и планирование деятельности целевых групп и существует возможность реализации собственных проектов.

Исходя из этого, можно выделить два основных условия, необходимых для благополучного функционирования молодежного центра: понимание запросов целевой группы и владение вариантами организации досуговой деятельности.

Для удовлетворения первого условия приведем некоторую статистику о предпочтениях белорусской и российской молодежи. Согласно российским исследованиям 2000 года [4], наибольшая доля респондентов (65%) отметила пассивные формы проведения свободного времени, среди которых чаще всего упоминаются чтение книг и литературных журналов (24%) и просмотр телевизора (22.5%), а чуть реже — увлечение видео и музыкой (18%). Активные формы досуга выбирают 60% молодых людей. Активный отдых чаще выражается в турпоходах, сборе грибов и ягод и пикниках (19%), или посещении дискотек и танцевальных клубов (18%). Кафе, бары и рестораны посещают 14% молодых людей, а театры, концерты и кино — 9,5%. Кстати, молодые люди, посещающие кафе, бары, рестораны или дискотеки и танцевальные клубы, отличаются наиболее высоким уровнем удовлетворенности жизнью. Общение с друзьями занимает третью позицию в приоритетах молодежи — 54,5%. Однако, учитывая, что все выше перечисленные активные формы досуга являются коллективными, можно заключить, что роль общения в жизни молодежи гораздо более существенна.

В Беларуси проводилось анкетирование молодежи для выяснения причин, по которым они проводят свое свободное время во внешкольных учреждениях, молодежных центрах [3] (последние данные датируются 1996 годом). Основная мотивация посещения внешкольных учреждений заключается в следующем: приятное проведение времени, возможность расширить круг общения (84%); выявление своих способностей и их раскрытие (80%); профессиональная ориентация (78%). Сами же внешкольные учреждения утверждают, что профессиональная ориентация не входит в задачи их деятельности, следовательно, это пожелание молодежи остается нереализованным.

Работа белорусских центров наиболее эффективно осуществляется по следующим направлениям: креативная деятельность, связанная с выявлением и развитием способностей, дарований, творческих возможностей учащихся и культурно-массовая работа. Главными направлениями работы, с точки зрения экспертов по вопросам организации внешкольной деятельности, должны быть: дополнительное образование и воспитание на национальных традициях, и организация креативной деятельности учащихся [2].

Итак, перейдем к рассмотрению различных вариантов организации деятельности молодежных центров. Для этого рассмотрим опыт белорусских, немецких и шведских коллег.

Отечественный опыт

Ну что у нас за терминология: пионерлагерь, зона отдыха...
В.Шендерович

В г. Минске работает 9 молодежных центров (или центров внешкольной работы), по одному в каждом районе города. Все молодежные центры примерно одинаковы по своей структуре и состоят из кружков определенных профилей. Это декоративно-прикладной профиль, технический, спортивный, художественный и гуманитарный. Работа кружков заключается в целенаправленном обучении основам определенных видов деятельности (теоретические занятия в форме лекций, бесед, диспутов, конференций) и совершенствовании полученных знаний на практических занятиях в условиях "приближенных к жизненным ситуациям" [2] (экспедиции, походы, экскурсии, лабораторные занятия и т.д.).



Главной задачей деятельности всех внешкольных белорусских центров является следующее: всемерно содействовать выявлению и раскрытию творческих дарований и способностей учащихся, формированию всесторонне развитой — духовно, нравственно и физически гармоничной личности, прививая детям и подросткам универсальные свойства (трудолюбие, деловитость, умение общаться, и т.д.), а также знания и практические умения и навыки, необходимые в повседневной жизни, пробуждать интерес к определенным видам деятельности, которые могут оказаться нужными им в плане профессионального самоопределения, заполнив их досуг полезным, приятным и содержательным времяпровождением, тем самым способствовать оптимизации их становления и нейтрализации негативных факторов социального окружения [3]. Задача настолько глобальная, что начинаешь сомневаться в ее выполнимости. Если задача действительно выполняется (а ведь именно для этого она и формулируется), то в стенах внешкольного учреждения должен сформироваться абсолютно гармонично развитый человек, обладающий универсальными свойствами, всеми необходимыми знаниями и умениями и еще некоторыми дополнительными, в нагрузку, которые, возможно, когда-то пригодятся. Предполагается, что за усвоением вышеперечисленных категорий молодой человек должен очень приятно провести время. Таким образом, основная работа центров направлена на дополнительное обучение. Функция общения в такой системе состоит в сопровождении процесса обучения.

Еще один немаловажный аспект — кто является сотрудником молодежного центра, кто ведет непосредственный разговор с молодежью? Франсуаза Саган писала: "Прежде чем прочесть что-либо о нынешней молодежи, стоит поинтересоваться, каков возраст автора". То же самое можно сказать и о педагогах. Обобщенный социологический портрет среднестатистического работника молодежного центра выглядит следующим образом: специалист в возрасте 36 (+10) лет, представитель женского пола, имеющий, как правило, специальное образование, занятый на постоянной (в 90% случаев) работе в учреждении [3]. Возникает вопрос, может ли этот педагог должным образом организовать общение и обеспечить получение прогрессивной информации подростком 14 лет, который, зачастую, в своем развитии намного опережает поколение своих родителей?

Достаточно интересным примером организации работы является региональный центр, а именно — Могилевский центр внешкольной работы [1]. Особенностью учреждения является предоставление детям возможности свободного выбора форм и видов деятельности, направленных на формирование их мироощущения и миропонимания, развитие познавательных способностей и мотивационной положительной направленности в сфере свободного времени. Центр задуман как внешкольное воспитательное учреждение быстрого реагирования на стремительно меняющуюся социально-педагогическую ситуацию в области, как основная часть государственной системы непрерывного образования. Организация работы рассматривается как интеграция различных видов внешкольных занятий, одной из особенностей является конкурсный отбор желающих стать членом центра.

Работа ведется на трех уровнях:

- Первый уровень (любительский) — кружковая работа;
- второй уровень — студии, лаборатории и т. д. (ведется обучение по предметам с преподаванием теории и истории дисциплины);
- третий уровень — работа с одаренными детьми (создание научных обществ, театральных студий, творческих мастерских и т.д.).

Зарубежный опыт

Каждая страна имеет свои особенности социальной жизни. Соответственно, такими особенностями обладает и молодежная политика. Например, благополучие молодежи Германии находится как в руках государственных, так и общественных организаций, работающих на одну цель. Однако, основная роль в работе с молодежью принадлежит НГО. Молодежные центры являются единственной формой деятельности, которую сами немцы обозначают как "форму открытых возможностей", поскольку участие в работе центров добровольное. Все остальные формы деятельности (посещение учащихся на дому, работа с приемными детьми и их родителями и т.д.) являются административными [5].

Примером монополии государства на работу с молодежью может служить Финляндия. В стране работает 10 госу-

→

дарственных молодежных центров, функцией которых является развитие методов работы с молодежью, работа в качестве центров развития умений подростков и помощь в организации путешествий как по территории страны, так и за ее пределами. Все центры работают под патронажем Министерства образования Финляндии. Основные сферы деятельности центров: физическое воспитание, поездки и путешествия, искусство, обучение тому, как работать с молодежью. В молодежных центрах работают только профессионалы, специализирующиеся на работе с молодежью [6].

Молодежные центры в Германии

Разум подобен парашюту — он работает только тогда, когда открыт
Автор неизвестен

Молодежный центр "Комплекс" (г. Шютторф) — открытый дом для всех, кто хочет придти. Это место встречи двух слоев общества — с очень низким и высоким уровнем жизни и образования. В жизни они редко соприкасаются. Цель "Комплекса" — создать площадку, на которой бы эти две группы встречались, были заняты в совместной деятельности и могли научиться чему-то друг у друга.

В "Комплексе" существует множество направлений работы, основной линией которой является так называемая "открытая работа с молодежью", представляющая собой дополнение к таковой, проводимой другими организациями и церковью. Внешние рамки этой работы образуются законами и постановлениями в области помощи молодежи, потенциалом специалистов-педагогов и добровольных сотрудников, возможностями здания и финансирования. Содержание работы строится на основных целях и методах работы, интересах, желаниях и инициативе молодежи на данный момент времени. Открытая работа с молодежью означает также открытый педагогический диалог между сотрудниками и посетителями. Сотрудники, с одной стороны, следят за выполнением минимальных правил (не приносить в центр оружие, не воровать, не приносить ущерб оборудованию), с другой стороны, являются слушателями, советчиками, партнерами в беседе и игре, помощниками и "волшебниками", исполняющими некоторые желания. Открытая работа с молодежью означает не только дом с открытыми дверями, предоставление бара и места встречи, но разностороннюю работу с молодежью. Сюда входит обеспечение провождения свободного времени, обучение и воспитание, культурное и политическое образование.



Основные направления работы "Комплекса":

1. Чайная комната и бар. Чайная комната после обеда и молодежный бар после 20.00 образуют центральное место открытой работы с молодежью. Здесь молодые люди встречаются, узнают о дальнейших возможностях и программах центра. Те, кто заинтересовался, знакомятся со структурой и работой "Комплекса" более глубоко. Сюда могут приходить абсолютно все, независимо от религии и политических убеждений — центр свободен от политики и религии. Люди встречаются, общаются, играют, слушают музыку или могут делать что-либо другое. Чайная комната представляет собой просторное помещение и открыта более 40 часов в неделю ("Комплекс" работает без выходных). В баре можно приобрести различные напитки по цене ниже, чем в кафе.

2. Встречи девочек и мальчиков. Каждый понедельник с 18.00 до 21.00 организована совместная деятельность для девочек и девушек, а также мальчиков и юношей. Необходимость раздельной работы обоснована тем, что некоторые вопросы, которые волнуют ребят в подростковом и юношеском возрасте (например, проблемы взаимоотношений между мальчиками и девочками, проблемы личной гигиены и т.д.), не очень удобно обсуждать в смешанной аудитории. Поэтому в такие дни вход в центр лицам противоположного пола строго запрещен. В эти дни предоставляется масса возможностей для проведения времени за чаепитием, прослушиванием музыки, игры в бильярд или просто неформальным общением. Организуются также специальные семинары и поездки.

3. Детские группы. Для всех детей от 10 до 14 лет устраиваются праздники, рекламируемые через местные газеты. Предоставляется возможность участия в различных видах деятельности: осваивании кулинарных рецептов, мастерству по дереву, глине, камню и т.д.

4. Женские группы. Строятся на том же принципе, что и группы для девочек. Здесь имеют возможность встречаться молодые девушки, пострадавшие от насилия или имеющие другого рода психологические проблемы, которые они могут обсудить друг с другом.

5. Интеграция инвалидов. Цель организации этой группы — преодоление социальной изоляции. Как правило, инвалиды не имеют друзей. Им необходимо место для встреч, где они были бы вместе чем-то заняты. Такие встречи позволяют сделать передышку их родным и свободно провести время, а также преодолеть предрассудок, согласно которому инвалиды не могут чему-то научиться.

6. Детские и молодежные культурные программы. Сюда относятся просмотры фильмов (в видеотеке центра находится подборка фильмов, альтернативная городской), дискотеки (обычно на них собирается около 400 — 600 человек), кабаре, театр, концерты. На концертах выступают группы различных направлений. Среди них известные, начинающие, а также любительские коллективы.

7. Образовательная деятельность. Регулярно проводятся образовательные семинары, посвященные какой-либо теме.

В центре на постоянной оплачиваемой работе заняты 4 человека (3 педагога и секретарь), а также волонтеры из числа молодежи. Хотелось бы отметить, что педагоги в большинстве своем — мужчины.

АДУКАТАР
№2(5), 2005

Молодежные центры в Швеции



Молодежные центры в Швеции — также в большинстве своем место, куда молодежь может придти, чтобы пообщаться и весело провести время. Основной мотив их создания — предоставить молодым людям легальное пространство для встреч.

Подобные молодежные структуры существуют повсеместно (в каждом городе и микрорайоне). Их существование и деятельность на 50% финансируется государством. Оставшиеся 50% составляет вклад жителей того района, в котором расположен соответствующий молодежный центр.

Один из таких центров Стокгольма представляет собой двухэтажное здание, в котором есть кафе, спортзал, компьютерный класс, комната педагогов, мастерские, комната для девочек и др. В рамках центра молодые люди могут заниматься спортом (баскетбол, волейбол, бокс, бильярд и др.), проводить дискотеки, совершенствовать свое знание компьютера, обедать в кафе (за символическую плату) и т.д., и что самое главное — просто встречаться и разговаривать. Девочки также имеют возможность организовывать девичники в комнате для девочек, куда молодым людям вход строго запрещен.

В центре работает два педагога и около 15 волонтеров (из числа ребят), которые осуществляют организацию его деятельности: планируют мероприятия, рекламируют центр, ищут спонсоров и т.д.

Основное содержание деятельности членов центра составляет поддержание существования и развитие молодежного сайта. Данный сайт создавался самими ребятами и в настоящее время представляет собой значительное информационное пространство, объединяющее около 50% молодежи соответствующего района Стокгольма. Он имеет следующую структуру:

- **посетители:** в этом разделе каждый молодой человек может поместить информацию о себе (фото, хобби, контактный адрес и др.);
- **форумы:** пространство для знакомства и общения посетителей сайта;
- **новости района:** информация о событиях, произошедших в данном районе города, интервью с известными людьми (звездами спорта, посетившими мероприятия в районе, представителями официальных структур и др.);
- **новости центра:** информация о прошедших или намечающихся мероприятиях, поздравления именинников и др.;
- **сферы интересов:** страницы, посвященные актуальным для молодежи темам (любовь, гадания, животные, машины, компьютерные программы, рефераты и др.).

Обслуживанием сайта занимается творческая группа из 37 человек (из числа ребят), за каждым из которых закреплены определенные функциональные обязанности. Среди них есть журналисты в разных областях, дизайнеры, фотографы, видео-операторы, программисты и т.д. Сайт обновляется практически каждый день, а творческая группа собирается 1 раз в месяц для планирования и согласования своей дальнейшей деятельности.

Основное содержание как сайта, так и деятельности центра в целом, определяется интересами и желаниями самих ребят. Так когда-то старое и заброшенное здание превратилось в стильный молодежный центр силами и благодаря дизайнерским идеям именно тех волонтеров, которые сейчас определяют стратегии его развития в качестве постоянных членов.

Мы и Они

Представленные примеры работы молодежных центров, конечно же, не охватывают весь отечественный и зарубежный опыт, однако дают некоторое представление о форме, содержании и основных направлениях работы, а также позволяют выделить основные особенности деятельности подобных молодежных структур у нас и за рубежом. Так, **отечественный подход** к работе с молодежью предполагает, главным образом:

- обеспечение 100% занятости молодых людей, приходящих в центр (есть программа, которая соблюдается);
- высокий уровень овладения подростками соответствующими знаниями, умениями и навыками (если это танцевальный кружок, то его участники обязательно выступают на соревнованиях);
- высокий уровень квалификации специалистов центра в определенной предметной деятельности;
- неформальное общение выполняет функцию сопровождения обучения.

В рамках **зарубежного подхода** имеет место преимущественно:

- акцент на интересах молодых людей в конкретный промежуток времени;
- предоставление молодежи пространства для неформального общения;
- поддержка и развитие самостоятельности и творческой инициативы молодежи (как в мышлении, так и в поведении);
- ориентация на сплоченность и единство всех членов творческих групп в рамках молодежного центра.

Таким образом, основное отличие между вышеуказанными подходами состоит в ориентации деятельности центра. За рубежом — это ориентация 1) на процесс деятельно- →

сти, 2) на межличностное общение между молодыми людьми, 3) на социально-значимые проблемы (беженцы, инвалиды и т.д.). В отечественных центрах — это ориентация, преимущественно, 1) на результат деятельности, 2) на предметную деятельность, 3) на индивидуально-значимую деятельность (овладение языком, компьютером, вышиванием и т.д.).

Анализ отечественного и зарубежного опыта лег в основу разработки авторской модели молодежного центра, явившейся попыткой интеграции преимуществ обеих схем организации работы с молодежью.

Авторский опыт, или Новые взгляды сквозь старые щели

Нельзя чему-нибудь научить человека, можно только помочь ему обнаружить это внутри себя

Галилей

Молодежный центр "Окно", организованный Общественным объединением "Образовательный центр «ПОСТ»", существует уже два года и является итогом многолетней работы организации с молодежью. Основной мотив его создания — структурирование деятельности молодежного направления. С пространственной точки зрения он представляет собой небольшое помещение (50 м²), арендуемое организацией. Дизайн помещения — дело рук самих членов молодежного центра. По времени — центр работает с 15.00. до 19.00. четыре дня в неделю. В оставшееся время здесь располагается офис ОО "Образовательный центр «ПОСТ»", оргтехникой и материальными ресурсами которого пользуются и представители центра "Окно".

В ходе реализации многочисленных социальных проектов для молодежи (направленных на профилактику употребления психоактивных веществ, воспитание неравнодушия к насилию в будничной жизни и т.д.) всегда находились и находятся ребята, проявляющие интерес к поднимаемой проблеме и большое желание участвовать в деятельности организации. Именно они становятся членами молодежного центра "Окно". Основная мотивация вступления ребят в центр — развитие и распространение той или иной социально значимой идеи, а не совершенствование инструментальных навыков. Этот принцип объединения молодых людей позволяет максимально учитывать их интересы при выработке тематического содержания деятельности. Кроме того, изначальная заинтересованность ребят в развитии той или иной темы облегчает педагогам, работающим в центре, реализацию такой задачи, как поддержка и развитие самостоятельности и творческой инициативы молодых людей.

Фактически педагогам необходимо лишь предложить форму, посредством которой ребята могут работать над той или иной темой. В рамках молодежного центра "Окно" такими формами стали:

- обучение на равных;
- скандинавские кружки;
- театр уличного действия;
- информационная деятельность;
- мини-проекты.

"**Обучение на равных**" предполагает проведение ребятами уроков по различным темам для разных целевых групп. Для этого члены данного направления под руководством педагога овладевают знаниями, умениями и навыками работы с группой, методами активного обучения, разрабатывают формат и программы собственных образовательных мероприятий, готовят раздаточные материалы, получают первый тренерский опыт, анализируют свою педагогическую деятельность и т.д.

"**Скандинавские кружки**"[1] представляют собой аналог наших образовательных кружков. Однако, здесь имеет место и ряд отличительных особенностей: 1) лидер кружка не обязательно должен быть специалистом в теме, она прежде всего должна быть ему интересна; 2) все участники по очереди выступают в качестве педагога — лидер кружка лишь организует процесс; 3) важное значение придается межличностному общению участников. В рамках данного направления участники знакомятся с принципами проведения скандинавских кружков, разрабатывают идею и программу своего кружка и т.д.

"**Театр уличного действия**" предполагает такую работу с аудиторией, когда зритель является едва ли не главным действующим лицом постановки. Действие создается только в момент встречи актеров с публикой. Прежде чем выйти на театральные подмостки, юные актеры осваивают основы театрального мастерства, пишут сценарий, готовят костюмы, декорации, фонограмму и т.д.

"**Информационное направление**" предполагает создание информационных материалов по той или иной теме: буклетов, плакатов, методических пособий, статей, газет и т.д. Здесь ребята овладевают основами журналистского искусства, компьютерного дизайна, учатся обращаться с фото- и видеотехникой, получают возможность продемонстрировать свой поэтический талант и т.д.

Реализация "мини-проектов" подразумевает согласованные коллективные действия по осуществлению каких-либо практически значимых идей: создание авторских лавочек, дизайн дворов и подъездов, флористика прилегающих к жилым домам территорий и т.д. В рамках направления ребята разрабатывают идею мероприятия, осуществляют его подготовку, привлекают к ней внимание общественности и т.д.

Работа всех описанных выше направлений деятельности ориентирована на различные целевые группы: дети, подростки, молодежь, взрослые, люди пожилого возраста.

Именно здесь обеспечивается 100% занятость членов центра, а также высокий уровень овладения ими соответствующими инструментальными навыками. Так, например, чтобы хорошо сыграть в театральной постановке по теме ПАВ, необходимо овладеть соответствующим уровнем театрального мастерства, а успех тренинга по теме "Права человека" во многом зависит от педагогических навыков молодых "учителей". Приобретение ребятами соответствующих знаний, умений и навыков, в свою очередь, напрямую связано с уровнем профессионализма руководителя того или иного направления. В силу этого в рамках молодежного центра "Окно" профессиональной квалификации педагогов придается большое значение: высшее психолого-педагогическое образование, опыт работы с молодежью. Однако главное требование к руководителю направления — быть заинтересованным (наравне с ребятами) в разрешении той или иной социально значимой проблемы.

Если изначально члены центра работают в рамках того или иного направления по одной теме, то в дальнейшем постепенное совершенствование уровня развития инстру-

[1] Подробней об этой форме обучения см.: Алена Величко. Знакомьтесь: шведский учебный кружок// Адукатар. №1. 2004. — С. 20 — 23.

ментальных навыков позволяет ребятам значительно расширить тематический диапазон. К настоящему времени члены молодежного центра "Окно" имеют опыт работы по следующим темам:

- профилактика употребления психоактивных веществ;
- здоровый образ жизни;
- права человека;
- неравнодушие к насилию в будничной жизни;
- экология и др.

Все вышеописанные направления деятельности работают в разные дни и имеют разный состав участников (от 5 до 15 человек). Кроме этих форм существуют еще две, так называемые **"общецентровские"**: 1) акция; 2) развлекательная программа. Они предполагают задействованность всех членов центра. Именно благодаря этим формам достигается сплоченность и единство членов всех творческих групп в рамках молодежного центра. Но если развлекательная программа предполагает организацию праздников (дни рождения, день основания центра, традиции центра и т.д.), то акция — это серьезное тематическое уличное мероприятие, рассчитанное на большое количество зрителей, в ходе которого "театр" показывает спектакль, "информационное направление" раздает листовки, "обучение на равных" проводит конкурсы и т.д.

Членом молодежного центра "Окно" может стать любой, кому исполнилось 14 лет и кому интересно содержание деятельности того или иного направления. Поскольку деятельность всех направлений ориентирована во вне и предполагает задействование все новых и новых людей (в качестве участников тренингов, зрителей спектаклей, читателей буклетов и т.д.), то увеличение количества членов центра происходит именно за их счет. И здесь мы сталкиваемся с проблемой разного уровня инструментальной подготовки участников направлений. Алгоритм работы в данном случае заключается, прежде всего, в том, что за внедрение новичков в коллектив и погружение их в деятельность отвечают самые опытные (с точки зрения качества деятельности, получаемого образования, возраста и т.д.) члены центра. Таким образом, полученные знания передаются далее самими ребятами.

Кроме того, в центре введена такая должность, как стажер. Стажеры выступают в качестве помощников руководителей направлений (у каждого педагога есть 1-2 стажера). Это молодые люди в возрасте от 16 лет, проявившие педагогические, организационные и соответствующие направленности деятельности способности, которые видят себя в роли руководителя соответствующего направления. Несколько стажеров центра "Окно" в этом году поступили в педагогический вуз на специальность "социальная педагогика, практическая психология". Таким образом, деятельность в рамках молодежного центра выполняет еще и профориентационную функцию.

В нашем опыте имели место две формы организации деятельности педагогического коллектива центра, которые условно можно обозначить, как 1) единая и 2) иерархическая. В первом случае в молодежном центре на постоянной основе работали два педагога (тренера) из числа членов ОО "Образовательный центр «ПОСТ»", которые вместе вели все направления деятельности. Во втором случае — в центре работало 5 человек, каждый из которых вел свое направление, а один из пяти еще и выполнял функции директора центра.

Единая форма оптимальна с организационной точки зрения: педагогам проще согласовываться, проще организовывать молодежь и поддерживать ее единство (есть возможность "чувствовать" весь центр целиком). Однако, может страдать качественная сторона деятельности: тяжело разделять направления и глубоко прорабатывать каждое из них.

Этот недостаток нейтрализуется при иерархической форме: каждый педагог сосредотачивается на одном направлении и имеет возможность глубоко овладевать предметом деятельности. Однако, в данном случае может страдать организационная сторона: тяжело наладить единство между ребятами из разных направлений, а также достичь полной согласованности в действиях педагогов. Учет этих особенностей позволяет установить оптимальную организационную структуру для деятельности молодежного центра.

В настоящее время в состав молодежного центра "Окно" входят два педагога в качестве постоянных работников и около 30 ребят-волонтеров.

И, наконец, нельзя не коснуться вопроса о статусе центра. Молодежный центр "Окно" является творческой инициативой и с формальной стороны выступает как один из проектов ОО "Образовательный центр «ПОСТ»". Отсутствие официальной регистрации центра "Окно" как структурного подразделения общественной организации либо как самостоятельной структуры связано с рядом причин как юридического, так и материального характера. Объем необходимых документов и согласований в этом процессе ни чем не уступает объему работы по регистрации отдельной общественной организации, в силу чего активным молодым людям проще собираться "под крышей" уже существующей структуры и официально называть себя негромким словом "проект". Однако, отсутствие официального статуса оправдывает себя: у ребят есть возможность самим планировать формат и содержание деятельности центра.

Подобного рода молодежная структура может быть создана в рамках любой общественной организации, заинтересованной в развитии молодежного направления деятельности. Она, с одной стороны, позволяет создать значимый ресурс для развития самой организации, с другой, выступает кузницей социально активной, сознательной и ответственной молодежи. ■

Литература:

1. Минов Л.Н., Бородинова Т.Г. Концепция развития Центра внешкольной работы Управления образования Могилевского облисполкома. — Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2002.
2. Приоритетные направления деятельности внешкольных учреждений (по материалам социологических исследований в г. Минске). — Минский Дворец детей и молодежи. — Мн., 1997.
3. Справочник учреждений внешкольного воспитания и обучения. — Мн.: 2003.
4. http://hist.dcn-asu.ru/ashpi/aspi/research/youth.html (статистика приоритетов российской молодежи)
5. http://www.findarticles.com/p/articles/mi_m2248/is_n116_v29/ai_16477247 (молодежная политика в Германии)
6. http://www.virrat.fi/marttinen/youthcenters.htm (молодежные центры Финляндии)

Технология “Open Space”,
или Чудеса кофе-паузы в “открытом пространстве”

Сергей Лабода



Многим из нас, наверное, приходилось сталкиваться с подобными мыслями: когда при упоминании таких слов как “конференция”, “совещание” и т.п. сразу возникают ассоциации с бесконечными докладами, вечными заседаниями и даже скукой. Обычно эти события имеют заранее установленную программу, которая так или иначе подходит каждому заинтересовавшемуся ей, но все же не всегда устраивает полностью. Не спасает положение и ситуация с пленарными дискуссиями, когда разговор между собой ведут “более компетентные”, расположившиеся на кафедре в передней части зала напротив полусонных участников. Все, чего ожидают от всего этого последние, так это приятных перерывов, где можно встретиться за чашечкой кофе с коллегами и обменяться мнениями. Зачастую именно во время кофе-пауз происходят наиболее оживленные дискуссии, рождаются новые идеи и планируются возможные проекты, люди обмениваются контактами и согласовывают совместные действия, и что важно — делают это с удовольствием и в непринужденной обстановке. Никто из них заранее не планировал свою коммуникацию, не пытался ей управлять и ее контролировать. Тем не менее, вопреки или как раз благодаря этому она и происходит, участники при этом испытывают большое удовлетворение от проведенного времени. Этот феномен является практическим основанием “Open Space Technology” (OST) — технологии “открытого пространства”, которая была разработана в середине 80-х годов прошлого века американским консультантом по организационному развитию Харрисоном Оуэном (Harrison Owen).

Немного истории

В 1983 году Оуэн был организатором первого Международного симпозиума по организационному развитию в США, по окончании которого все 250 участников единодушно отметили, что самым лучшим во всем мероприятии были кофе-паузы. Такая обратная связь вызвала не только чувство фрустрации у организатора, но и заставила его задуматься: почему именно та часть конференции, на которую Оуэн мог оказать меньше всего влияния, все посчитали самой лучшей.

Исходя из этого опыта, Оуэн задался вопросом, возможно ли соединить между собой энтузиазм, энергию и воодушевление хорошей кофе-паузы с личной активностью и ориентированностью на результат подобного события и тем самым достичь их синергетического эффекта. В поиске ответа на него он обратил свое внимание на самые древние способы коммуникации между людьми.

Круг: самые важные вещи в жизни происходят в кругу. Мы встречаемся в кругу семьи, у нас есть круг друзей. В круге нет выше- и нижестоящих, нет МЫ и ВЫ. В кругу все люди могут видеть друг друга.

Дыхание: если у нас перехватило дыхание, мало что может произойти. Мы должны для начала “глубоко вдохнуть”, чтобы найти свой ритм. Это наблюдение верно также и для групп и организаций. Самоорганизация, самоуправление, плодотворное сотрудничество, мотивированная совместная деятельность становятся тогда наиболее эффективными и результативными, когда люди в группах или организациях находят свой ритм и сознательно его используют.

Доска объявлений: простой и уже давно используемый метод, с помощью которого люди могут сообщать друг другу о своих пожеланиях и интересах.

Рыночная площадь: это тот форум, на котором сталкиваются между собой различные интересы — кто-то хочет купить, кто-то хочет продать. Мы привыкли к тому, чтобы ориентироваться в рыночной суматохе. Мы можем выбирать между различными предложениями товара и взаимовыгодно торговаться.

Появление технологии “open space” не было спланированной акцией по соединению этих простых элементов человеческой коммуникации воедино. Сам Харрисон Оуэн не считает себя изобретателем “открытого пространства”, он скорее говорит об открытии, которое сделал благодаря случаю, а не в результате целенаправленного научного исследования и экспериментирования. Так как в основе “открытого пространства” лежат элементы, которые знакомы каждому из нас, и они лишь по-новому были соединены вместе, то на него не существует патентных или же авторских прав. “Open space — открытое пространство” принадлежит нам всем.

Первое мероприятие в формате "открытого пространства" прошло в 1985 году в Монтерее (Калифорния) во время третьего Международного симпозиума по организационному развитию. По прибытии на конференцию участники знали только лишь ее тему, а также время начала и завершения работы форума. Никакой программы, отсутствие организационного комитета и кропотливой предварительной работы по разработке и наполнению содержанием данного события — только один фасилитатор и 85 участников, которым удалось в течение трех дней в режиме здесь-и-сейчас самостоятельно определить проблемы и вопросы для обсуждения, самим организовать работу на параллельных площадках и в малых группах, определить ответственных и самим провести в разных местах и в разное время несколько воркшопов. Так состоялось рождение "open space".

Сегодня данная технология активно используется во всем мире для проведения конференций, симпозиумов, совещаний, семинаров и т.д. И она результативна! Так, например, с ее помощью компания Боинг создала новый дизайн самолетных дверей; американский телекоммуникационный концерн AT&T разработал проект своего павильона на Олимпийских играх 1996 года в Атланте; Федеральная железная дорога Германии (Deutsche Bahn AG) определила новую концепцию развития своего предприятия; белорусско-немецкие общественные инициативы в феврале 2005 года на партнерской конференции в Гезеке обсудили идеи совместных проектов и перспективы своего сотрудничества … — и все это в "открытом пространстве"!

На чем строится "открытое пространство"?

В "открытом пространстве" целенаправленно создаются условия для проявления способностей человека (людей) к самоорганизации. Теория изучения хаоса и исследования моделей самоорганизующихся систем дают однозначный ответ, почему "открытое пространство" жизнеспособно: "Порядок существует, так или иначе. — Order is for free". Все комплексные системы имеют способность к самоорганизации. Именно этот феномен лежит в основе проведения мероприятий в формате "open space". Когда исчезают механизмы структурирования и контроля — они замещаются самоорганизацией и самостоятельностью участников, которым предоставляется уникальная возможность для самоопределения, исходя из собственных потребностей, своего рабочего "ритма", готовности брать на себя ответственность и влиять на происходящее вокруг и получать максимальную пользу для собственного развития. Структурируется лишь время и пространство для этого. И делается это при помощи четырех принципов, одного закона и одного предупреждения.

4 принципа "open space":

- **Пришедшие сюда люди — это наиболее подходящие участники.**

Это значит: я работаю, разговариваю, обсуждаю, думаю с теми людьми, которые присутствуют. Я не думаю о тех, кто не пришел или не смог прийти. Я взаимодействую с теми, кто рядом со мной и могу положиться на них.

- **То, что происходит — это единственное, что может произойти.**

Это значит: я концентрирую свое внимание на том, что происходит здесь и сейчас и имеет для меня значение. Все, что могло бы или должно было произойти, не имеет никакого значения. "Если бы да кабы — во рту выросли грибы!" Я открываю возможности, которые предлагаются мне сейчас, и отношусь к ним по-настоящему: все, что происходит — это единственное, что может происходить.

- **Процесс начинается, когда приходит время.**

Творчество, воодушевление, инновации, благодаря которым группа может добиться высоких результатов, не возникают по расписанию, нельзя заставить их появиться в определенный момент времени. Гениальное озарение, креативный толчок или отличная идея рождаются не по заказу, поэтому я подстраиваюсь под ритм людей вокруг меня и могу спокойно ждать, что подходящий момент для этого проявиться естественным образом. Мы вместе -- шаг за шагом, прислушиваясь друг к другу, двигаемся в этом направлении.

- **Если конец — то конец /**
  Если не конец — тогда не конец.

Это значит: моим временем я распоряжаюсь продуктивно. Если обсуждение в группе подошло к логическому завершению и/или для этого понадобилось меньше времени, чем было запланировано, или обсуждать уже просто нечего, я сам определяю, что мне делать дальше с моим временем и энергией. Нет смысла "пережевывать все" по несколько раз. Я могу посвятить себя другим делам: пойти в другую группу, поработать самостоятельно над новыми проектами, обдумать новые идеи или просто отдохнуть.

Если же заявленное время закончилось в самый интересный и увлекательный момент, то мы можем просто договориться о новом времени или продолжить разговор в другом месте.

Закон "open space": голосование "ногами"

Это закон "двух ног": если во время работы в малой группе вы видите, что ничему новому не учитесь и ничего не можете дать другим — действуйте сами, "голосуйте" ногами, ищите другие места и другие способы работы! Если я в группе скучаю, то я просто вытягиваю из нее энергию. В этом случае именно своим отсутствием я демонстрирую ей мое уважение. Этот закон может быть также хорошим лекарством против "умников" и "зануд".

Если закон "двух ног" соблюдается, то в "открытом пространстве" у участников появляется возможность побывать в двух ролях: "шмелей" и "бабочек".

"Шмели" являются образцом работоспособности и прилежания, разработчиками своих и предлагаемых идей. Они могут перелетать от одной группы в другую и, подобно переносу пыльцы с одного цветка на другой, переносить информацию и идеи, обогащая своим присутствием процесс групповой работы и внося в него разнообразие.

"Бабочки" наоборот — нерешительны и неактивны, часто задают себе вопрос: "А что я, собственно говоря, здесь делаю?" Они предпочитают "порхать" в области буфета, курилки, совершать прогулки вокруг здания или вести

→

милые беседы в кулуарах. Практически они создают вокруг себя пространство, в котором ничего не запланировано, и как раз по этой причине в нем может многое произойти. Они могут стать очень активными, если их "разогреть" и дать новые импульсы для работы. Поэтому, если вы видите "бабочку", просто подойдите к ней, вы будете удивлены, как много неожиданного может произойти.

Предупреждение "open space":

Будьте готовы к сюрпризам! Все, что вы знали до сих пор, старые идеи и любимые представления по теме, а также что правильно и что нет — на время мероприятия отложите в сторону.

Принципы, закон и предупреждение "открытого пространства" нельзя сравнивать с правилами, придерживаться которых необходимо во время проведения привычных семинаров или ворк-шопов. Они скорее являются своего рода житейской мудростью, знакомой многим из нас. Поэтому они не ограничивают, а поддерживают баланс между ответственностью и энтузиазмом. Для использования формата "open space" необходимо, чтобы обсуждаемая тема соответствовала следующим условиям:

1. Тема должна быть комплексной, решения проблемных вопросов в ней не должны быть известны заранее.
2. Тема должна быть актуальной — она должна "гореть в руках".
3. Тема должна предполагать альтернативы и противоречия.
4. Группа участников должна быть гетерогенной.

Эти предпосылки не всегда имеются в наличии, поэтому другие формы работы имеют также свое право на существование. В то же время с увеличением скорости происходящих процессов изменений в организациях и сообществах растет количество поводов, когда технология "открытого пространства" является наиболее подходящим и эффективным способом в поиске ответов на вызовы времени и развития.

Как функционирует "открытое пространство"?

В начале мероприятия присутствующие заняты тем, что в течение первых полутора часов разрабатывают совместный график работы. Каждый придерживается того, что для него интересно и важно. Сначала все садятся в круг, при количестве участников более 50 человек — в концентрирующие окружности. В центре круга располагается микрофон и небольшой коврик, на который выкладываются необходимые для последующей работы материалы. Для создания располагающей атмосферы на нем можно поставить вазу с цветами. Важно отметить, что пространство для "open space" готовится предварительно, в нем нет столов, все информационные плакаты вывешиваются по периметру расположения участников, все рабочие зоны для работы малых групп и сервис-центр группы сопровождения также обозначаются и готовятся заранее. Отдельно вывешивается временной график работы и подготавливается доска для рынка идей, с указанием времени и места для работы малых групп. Они могут быть или отгорожены друг от друга переносными перегородками или располагаться в отдельных помещениях, двери в которых постоянно остаются открытыми. Также в месте проведения "open space" организуется постоянно действующий буфет для кофе-пауз.



Размеры помещения зависят от количества участников — это может быть огромный конференц- или даже спортзал с множеством вспомогательных помещений или просторное помещение для работы небольшой группы. Количество участников возможно от 5 до нескольких сотен и даже тысяч человек. Оптимальные сроки продолжительности "open space" находятся в промежутке от 1 до 3 дней в зависимости от количества участников и того, какие результаты от него ожидают.

Мероприятие начинается с приветствия участников со стороны организаторов (до 5 минут). Затем слово передается ведущему "open spac", который находится в центре общего круга и знакомит присутствующих с форматом "открытого пространства". При этом он обращается к истории данной технологии; проговаривает и комментирует ее основные принципы, закон и предупреждение; озвучивает время, место и способ работы групп.

После краткого введения и ознакомления с основными принципами и правилами работы все желающие имеют возможность выйти в центр круга, взять лист бумаги формата А3 и изложить на нем буквально в одном или нескольких предложениях то, что они считают наиболее актуальным аспектом в заявленной общей теме, что им ближе, за что они готовы взять ответственность и над чем они готовы поработать с другими. Допустимы все пожелания, даже если они и не полностью соответствуют общей теме мероприятия. Для формулирования своей идеи, предложения или запроса, ведущий дает участникам некоторое время (например, до 15 минут).

Далее каждый желающий получает возможность стать "созывающим" — заявить перед большой группой актуальную для обсуждения проблему в рамках общей темы и пригласить всех желающих к ее разработке. Для этого он подходит к микрофону — озвучивает свой лист и затем вывешивает его по своему усмотрению на доске для "рынка идей". Доска может быть разбита на три или четыре сектора, соответствующих определенным временным промежуткам для работы в малых группах, каждый из них может быть зафиксирован в пределах от одного до полутора часов. Созывающий прикрепляет свой лист в подходящий для него временной сектор и прикрепляет к нему номер той рабочей зоны или помещения, в котором в это время может собраться созываемая им группа.

В рабочей аудитории или зоне нет столов, стулья также расставляются кругом или по окружности, есть минимальный набор материалов, необходимый для групповой работы: флип-чарт с бумагой, разноцветные карточки, маркеры и т.д. Таких помещений для общей группы количеством до 100 человек достаточно 6–8, они задействуются параллельно, если участников 150 человек, то может быть подготовлено 8–10 рабочих зон, при 250 — до 12–15. Во

время самого крупного на сегодняшний день "open space" с количеством участников 2100 человек (май 2003 г., Вюрцбург/Германия) таких параллельных площадок было 60. На упоминавшемся выше "open space" в Гезеке, который длился 1,5 дня, была задействована 31 рабочая зона при количестве участников свыше 450 человек.

Когда задачи вывешены на доске для "рынка идей", определены временные рамки работы, распределены рабочие аудитории, ведущий открывает "торг" и призывает участников зарегистрироваться там, где они хотели бы участвовать. Здесь происходит выбор подобный выбору на рыночной площади. Каждый участник подходит к вывешенным на доске идеям и отмечает своей фамилией те из них, в обсуждении которых он хотел бы принять участие. Если работа над некоторыми из заинтересовавших его тем будет проходить в одно и то же время, то он может: либо попробовать договориться с созывающим о переносе ее на другое время, либо стать "шмелем", чтобы иметь возможность перелетать из группы в группу.

После прохождения этого этапа группы самостоятельно приступают к работе. Ведущий желает всем "всего хорошего", напоминает о времени вечернего сбора и прощается с участниками до вечера или до промежуточного сбора, если такой предусмотрен. С этого времени он, а вместе с ним и команда сопровождения, не вмешивается, а лишь наблюдает за происходящим. Их функция является именно поддерживающей по отношению ко времени и пространству и не более. Они могут копировать материалы, следить за состоянием рабочих зон, собирать чашки от кофе и т.п. Как утверждает философия "open space": единственный способ разрушить "открытое пространство" — это верить в то, что происходящее в нем можно держать под контролем.

Участники же сами распределяют рабочее время и определяют перерывы в заданных рамках. Некоторые группы работают вдвоем, впятером, другие могут состоять из 30 человек. Можно работать даже в одиночку, если к вам как созывающему никто не пришел — в отведенное время можно просто еще раз поработать на себя, причем не исключена вероятность того, что к вам может заглянуть при этом пролетающий мимо "шмель". Некоторые участники довольно-таки часто выбирают эту роль и переходят от одной группы к другой, другие предпочитают роль "бабочки" и проводят большую часть времени в кулуарах. Многие участники, особенно в тех случаях, когда обсуждаемая тема действительно по-настоящему их волнует и привлекает, проводят заявленное время в выбранной группе "от и до". Во время "open space" в Гезеке мы с одним из коллег в шутку окрестили таких участников "пчелками", хотя в классическом варианте "открытого пространства" такая роль не выделяется отдельно.

Каждая группа сама подводит итоги своей работы, ведет протокол по заданной форме (*см. Приложение*), который можно выдавать в сервис-центре или заранее разложить несколько экземпляров в рабочих зонах малых групп. Причем не обязательно, чтобы протокол вел сам "созывающий", он может предложить сделать это кому-либо из участников группы. Протоколы заполняются в свободной форме по принципу KISS (Keep it short and simple), то есть то есть "кратко, просто, ясно", и сдаются в сервис-центр, где распечатываются в формате А3 и затем, по окончании работы всех секций, вывешиваются вечером (если мероприятие длится один день) или на следующий день на "доске новостей" (например, если мероприятие длится 1,5 дня).

По окончании "open space" все участники получают подготовленную документацию, это можно сделать в тот же день по завершении работы, особенно если группа небольшая. Туда заносятся все протоколы (в оригинальном виде или набранном на компьютере), список участников с их координатами, сделанные фотографии, разработанный совместно график работы, а также другие документы и материалы, имевшие место в "открытом пространстве". Если технической возможности для этого нет или же группа большая, то документация отсылается участникам спустя некоторое время после события, возможно также размещение и доступ к ней в интернете через сайт заинтересованной организации или учреждения. Если было запланировано, она служит также поводом для определения приоритетов, объединения родственных задач и разработки методов их осуществления.

Поэтому "открытое пространство" не заканчивается работой в секциях. Существуют различные возможности для подведения итогов работы — с помощью конвергентных групп, презентаций полученных результатов, структурированной рефлексии, планирования совместных действий после события и т.д.

В качестве относительно свежего примера можно сослаться на "open space" в Гезеке, который проходил в течение полутора дней. Первый день помимо введения в "открытое пространство" и объяснения принципов работы был отдан непосредственно работе в малых группах и завершался непродолжительным "вечерним сбором", во время которого в течение 15 минут любому из

→

www-адукацыя



www. training-youth.net

Прежде всего стоит обратить внимание наших читателей на публикации, доступные на данном сайте. Журнал "Coyote", в котором обсуждаются различные аспекты тренерской деятельности, ноу-хау в работе с темами или методические разработки и Ти-Киты (T-kits) — учебные пособия, изданные на разных языках, по различной тематике (например, "Организационный менеджмент", "Методология изучения иностранного языка", "Проектный менеджмент", "Межкультурное образование" и др.). Данные публикации доступны в электронном виде — их можно скачать прямо с сайта. Здесь же есть база данных различных образовательных мероприятий, проводимых европейскими структурами и информацией по неформальному образованию и европейскому гражданству.

Данный ресурс будет полезен тренерам, молодежным лидерам и педагогам, работающим с молодежью.

участников можно было дать разного рода объявления и обратиться с ними ко всем присутствующим. Итоги же работы были подведены на следующий день и структурированы следующим образом:

• **утренний сбор:** служит для объявления информации (до 15 минут);

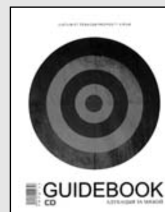
• **чтение протоколов:** для обеспечения доступа к ним всех участников они вывешиваются по периметру самого большого помещения в увеличенном до А3 формате (до 45 минут);

• **планирование конкретных действий:** сначала каждому участнику дается до 7 минут времени для продумывания и фиксации на карточках важных мыслей, на которые его натолкнуло участие в "open space", а потом в течение 13 минут их можно обсудить в парах. Затем дается еще почти 2 часа для того, что попытаться ответить на вопросы: какие из представленных идей или проектов могут быть реально воплощены в жизнь и какие первоначальные шаги для этого необходимо предпринять. В течение 10–15 минут можно заявить об этих идеях, они снова фиксируются на листах формата А3 и вывешиваются на переносных досках по периметру всего зала, около них снова могут собраться заинтересованные участники и около часа работать в малых группах, затем краткое резюме полученных результатов, выводов или принятых решений презентуется в общем круге (для этого отводится до 20–30 минут в целом на все группы).

Таким образом, в противоположность к традиционным форматам проведения конференций в данном случае участники практически тут же на месте узнают, что существуют возможности для реальных действий. Осознавая свою ответственность, они могут обсуждать круг значимых задач, осуществлять совместное планирование деятельности и уважительно, учитывая ресурсы, обходиться с возникающими разногласиями, что доставляет им большую радость и удовлетворение от проделанной работы.

Поэтому вместо заключения хочется просто сказать: Добро пожаловать в мир "открытого пространства"! Там вас ожидает очень много сюрпризов.

кніжная палічка



Guidebook: Адукацыя за мяжой / Калектыў аўтараў. Пад рэд. часопіса "CD" — Мн.: Студэнцкая думка, 2005. — 132 с.

Спецпраект крэатыўнай каманды беларускага часопіса "CD" з'явіўся, калі скрывіць народную мудрасць, тым першым "блінам", які не выйшаў комам. Можна з упэўненасцю сказаць, што гэта першая ў Беларусі спроба распавесці пра магчымасці вучобы за мяжой удалася на ўсе сто адсоткаў! У guidebook уваходзіць 12 краін, размешчаных паводле геаграфічнай аддаленасці ад Беларусі. Кожная краіна мае агульны артыкул, у якім паралельна з апісаннем сістэмы адукацыі змешчаны водгукі беларусаў, што вучыліся альбо вучацца ў дадзенай краіне. Пасля ідзе даведкавы раздзел з канкрэтнай інфармацыяй па універсітэтах, структура якога складаецца з наступных пунктаў: кантакты навучальнай установы, вартасць універсітэта, колькасць студэнтаў, факультэты і кошты, умовы паступлення, стыпендыі, інтэрнат, іншыя выдаткі, дэдлайн, карысныя спасылкі. Таксама для агульнага ўяўлення можна пазнаёміцца з рэйтынгамі універсітэтаў у кожнай з 12 краін.

Мэтавая група даведніка "Адукацыя за мяжой" — маладыя беларусы, для якіх, па словах укладальнікаў, "кар'ера аднагодкі суседа-алкаша — не мяжа мараў", і для іх вучоба ў замежных ВНУ — "гэта не сродак скапціць з краю "азёр, балот і рэк", а спосаб атрымаць дыплом сусветнага ўзроўню". На наш погляд, даведнік можа стаць карыснай крыніцай інфармацыі не толькі для будучых навучэнцаў "гарвардаў і оксфардаў" з Беларусі, а таксама для ўсіх тых, хто цікавіцца практычнымі звесткамі аб вышэйшай адукацыі за мяжой.



Клуб устойчивого развития: в помощь лидеру / С.Г. Гавдис, В.Ю. Чернов; под общ. ред. Г.В. Веремейчик. — Мн.: Тонпик, 2005. — 40 с.

В книге представлена концепция "Клуба устойчивого развития" как формы популяризации идей устойчивого развития, просвещения и активизации людей, проживающих в одном населенном пункте, их вовлечения в обсуждение и решение проблем местного сообщества, а также описание двух методов, используемых для организации обсуждения и решения социальных проблем — "Мастерская будущего" и "Открытое пространство". Издание адресовано активистам общественных объединений, специалистам сферы неформального образования, представителям местной власти, работникам образования, культуры, социальной сферы, а также всем, кто интересуется темой устойчивого развития и возможностями его осуществления в нашей стране.

Литература и источники:

- **Open Space Technology**
  A User's Guide, Second Edition, 1997
  Harrison Owen
  Berrett-Koehler Publishers, Inc. San Francisco
  ISBN 1-57 675-024-8
- **Expanding Our Now**
  The Story of Open Space Technology, 1997
  Harrison Owen
  Berrett-Koehler Publishers, Inc. San Francisco
  ISBN 1-57 675-015-9
- **Augen auf! Mit Überraschungen ist zu rechnen!**
  Ein kleiner Ausflug in die Welt des open space-Verfahrens
  Joe Töpfer
  Sonderdruck für boscop /Stand August 2003
- **Open Space Methode**
  Artikel zu open space in dem Handbuch
  Lokale Agenda 21, Zukunft braucht Beteiligung, 1998
  Richard Häusler, Rolf Berker, Beate Bahr, Sabine Brückmann
  Verlag Wissenschaftsladen Bonn, e.V.
  ISBN 3-9802 020-8-9

• www.openspaceworld.org • www.openspaceworld.com • www.openspacetechnology.com • www.boscop.de

Приложение

Протокол работы в малой группе

Open space:

Общая тема: ....

Место: .... **Дата:** ....

....

Вопрос/Интерес: ....

....

Результаты / Рекомендации / Соглашения:

Сформулируйте, пожалуйста, кратко / просто / ясно

Созывающий: ....

....

Участники: Время: ....

....

Где: ....

www-адукацыя

http://www.newfaces-belarus.org



Сайт Белорусского молодёжного общественного объединения “Новые лица” — один из немногих “живых” сайтов белорусских молодежных общественных организаций. Здесь можно найти не только информацию об организации и ее членах. Обновляемая лента новостей, а также инфолисток, выпускаемый два раза в месяц, в котором освещаются события, происходящие в организации и за ее пределами.

Также на сайте можно найти информацию о проектах, реализованных и реализуемых БМОО “Новые лица”, а также о программах и проектах, проводимых другими организациями в Беларуси и за рубежом, в которых можно принять участие.

Есть также гостевая книга, где можно оставить свои пожелания, комментарии или задать интересующие вопросы. Кроме того, есть полная версия сайта на английском языке, что немаловажно для работы с иностранными партнерами.



Обучение
через реальную жизнь

Ирина Кекух

Ирина Ивановна Кекух — координатор проектов ГООО "Социальные проекты", преподаватель ГГМУ, выпускница программы "Современные исследования 2003", США.

"Здоровье демократического общества может быть измерено качеством функций, выполняемых его гражданами."
Алексис де Токвилл

Введение

Данная работа основана на некоторых результатах теоретических исследований, проведенных автором во время 4-х месячной стажировки в 2003 г. в США в рамках программы "Современные исследования". Предметом исследования являлись принципы, методы и пути вовлечения молодежи в решение проблем своего сообщества и воспитание активной гражданской позиции через развитие волонтерских инициатив. Теоретические исследования в сочетании с практическим опытом работы в Гомельском государственном медицинском училище со студентами, вовлеченными в различные программы на волонтерской основе, привели меня к следующим обобщениям и самым общим рекомендациям, которые я хотела бы изложить в данной статье.

Волонтерская деятельность почетна и привлекательна, так как она позволяет раскрыть лучшие гражданские и человеческие качества, демонстрирует зрелость личности, не говоря о том, какую реальную пользу она может принести обществу. В США волонтерство называют привычкой сердца. Привычки, как известно, закладываются смолоду, поэтому рекомендации, содержащиеся в данной статье, адресованы прежде всего молодым людям и тем, кто работает с молодежью.

Для развития привычки к волонтерскому труду по меньшей мере и прежде всего необходимо:

- вовлекать молодых людей в волонтерскую деятельность как можно раньше с тем, чтобы впоследствии она действительно могла бы стать привычкой сердца;
- наращивать возможности для молодых людей заниматься волонтерской деятельностью в организациях города, в том числе школах, агентствах, общественных организациях и т. д.;
- развивать этику гражданственности и служения своему обществу, привлекая молодых людей к реальным проблемам и нуждам населения;
- развивать положительную самооценку молодых людей через поощрение их желания помогать людям и внести свой вклад в изменение реальной ситуации;
- открывать ресурсные молодежные волонтерские центры, которые аккумулировали бы данные как о потенциальных волонтерах, так и о площадках для них;
- развивать всевозможные программы с участием волонтеров;
- развивать электронные средства для обеспечения доступа волонтеров к релевантной информации и предоставления им возможностей реализовать свой потенциал.

Безусловно, здесь кроется много проблем, с которыми могут столкнуться инициаторы волонтерского движения. Сюда можно отнести и механизмы развития партнерских связей между организациями различного уровня, и эффективные способы привлечения и удерживания волонтеров, а также их поощрения, изучение проблем сообщества, развитие мотивировок к волонтерскому труду.

Как педагога меня особенно интересовали методы работы с учащейся молодежью. Поэтому свои изыскания я сосредоточила на изучении и впоследствии на внедрении подхода, которому можно дать рабочее название "обучение через обслуживание". В описываемом методе волонтерская работа студентов интегрируется в учебный процесс. Рассмотрим ее более подробно.

1 Определение понятия "Обучение через обслуживание" и его ключевых компонентов

Этот подход привлекает своей многофункциональностью. Его можно считать средством воспитания информированных, ответственных и энергичных членов сообщества и молодых лидеров. Это также новый метод обучения, повышающий профессиональный уровень и компетентность будущих специалистов. Кроме того, его можно рассматривать как стратегию решения многочисленных, прежде всего социальных, проблем сообщества. Примем такое определение:

Обучение через обслуживание — это комбинированная деятельность, которая, с одной стороны, является структурированным учебным процессом, а с другой — обеспечивает на постоянной основе различные услуги населению и сообществу в целом.

Модель включает следующие ключевые компоненты:

- Исследование проблем сообщества
- Партнерские связи между учебным заведением и организациями города

- Наличие четко выраженных учебных целей
- Ориентация учащихся, или подготовительный этап (индивидуальная работа, консультации, кружки, круглые столы, тренинги)
- Обслуживание определенной категории населения с целью удовлетворения наиболее острых проблем и нужд
- Этап критического осмысления учащимися своей деятельности, или рефлексия (обсуждение в группе с преподавателем, выполнение практических или исследовательских работ, ведение дневников, проведение конференций и т.д.)
- Оценка всей деятельности, т.е. определение положительных результатов, достигнутых в обучении, и степени улучшения ситуации в сообществе (анкетирование начального и конечного уровня осведомленности о проблеме, количественные и качественные методы оценки).

2 Преимущества предлагаемого подхода

В чем же смысл внедрения данного подхода и его преимущества по сравнению с другими средствами и методами воспитания и обучения?

Прежде всего, обучение через обслуживание как метод пригоден для использования в учебном заведении практически любого профиля. Описание конкретных моделей требует отдельного рассмотрения.

Кроме того, его применение выгодно как учебному заведению, включая студентов, преподавателей и администрацию, так и гражданам тех сообществ, чьи проблемы помогают решать наши учащиеся.

2.1. Учащиеся

Результатами подхода "обучение через обслуживание" для учащихся можно назвать следующее:

- приобретенные в ходе подготовительной работы новые профессиональные знания, умения и навыки, которыми они воспользуются в своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков в процессе общения с различными группами населения;
- развитие аналитических навыков, в том числе способности к критическому мышлению, принимать решения и находить ответы;
- социальное взаимодействие, включая осведомленность о нуждах сообщества, о проблемах современного мира через активное взаимодействие с этим миром;
- активная гражданская позиция, развитие лидерских качеств, повышение их ответственности как граждан общества;
- повышение самооценки, уверенности в своих силах и знаниях;
- расширение сферы общения, новые контакты, которые наполняют жизнь новым содержанием;
- приобретение новых жизненных установок и ценностей.

2.2. Учебное заведение и преподаватели

Результатами для учебного заведения и преподавателей будут:

- повышение педагогического мастерства преподавателей, вовлеченных в новый педагогический процесс;
- новые возможности учебно-исследовательской, методической и другой творческой работы для преподавателей самых разных предметов (*см. таблицу 2*)
- институализация метода, т.е. его интеграция в учебный процесс, повышает авторитет учебного заведения среди других в этой области знания и в сообществе, так как результаты этой деятельности имеют прямую связь с проблемами, стоящими перед ним и поэтому широко обсуждаются в СМИ, на конференциях, круглых столах и т.д.

2.3. Сообщество

В ходе реализации подхода "обучение через обслуживание" решаются (в разной степени — от повышения осведомленности до оказания реальной помощи) реальные (прежде всего социальные) проблемы сообщества и его наиболее незащищенных граждан.

3 Как инициировать волонтерскую программу в вашем учебном заведении?

- Начните с открытия центра волонтерских инициатив в вашем учебном заведении или методологического центра "Обучение через обслуживание".
- Изучите потребности своего сообщества (т.е. определите виды волонтерской деятельности, которые вы можете предложить своим учащимся).
- Установите партнерские связи между своим учебным заведением и организациями города, учредите некую локальную структуру, дайте ей название и с ее помощью координируйте работу в целом и особенно партнерские связи.
- Разработайте программу (-ы) и уточните, как вы сможете интегрировать ее в учебный процесс.
- Разработайте систему заданий, обеспечивающих этап рефлексии, интегрируйте их в соответствующий учебный предмет.
- Постоянно оценивайте процесс, т.е. пытайтесь определить, каков обучающий эффект программы, что приобретают в результате такой деятельности преподаватели (статистические или аналитические данные для проведения исследований, разработка методического пособия и т.д), какие услуги населению оказаны (их отзывы, количественные данные).
- Обеспечьте систематическое освещение всех аспектов деятельности своих учащихся в средствах массовой информации.

4 Опыт реализации подхода “обучение через обслуживание” в Гомельском государственном медицинском училище в 2002–2005 гг.

Отличительная особенность, которая предопределила успех внедрения инновационной методики "Обучение через обслуживание" на первом этапе, это, конечно,

→

тесное сотрудничество с Гомельским областным общественным объединением "Социальные проекты". Через эту организацию мы обеспечили рабочие места для наших студентов-волонтеров. Кроме того, программа "Работа с пожилыми людьми" выполняется в тесном сотрудничестве с Городским отделением организации "Красный крест", что во многом способствует устойчивости выполняемой деятельности.

Чтобы проиллюстрировать теоретическое описание метода, опишу кратко основные виды деятельности, в которую были вовлечены наши студенты в рамках реализации ряда проектов, причем описание будет структурировано в соответствии с основными компонентами (*см. выше*).

– База данных, составленная с помощью студентов и переданная в соответствующие службы
– По результатам проектной деятельности учащиеся получили денежное поощрение

ПРОПАГАНДА ЗОЖ В СРЕДНИХ ШКОЛАХ Г. ГОМЕЛЯ

Цели проекта:

- **распространить принципы ЗОЖ и знания о предупреждении некоторых заболеваний среди учащихся средних школ г. Гомеля;**
- **повысить уровень гражданской компетентности и ответственности учащихся ГГМУ через их вовлечение в социально-значимую деятельность.**

"МИР ДЕТСТВА БЕЗ НАСИЛИЯ"
(проект, реализованный НПО "Социальные проекты" при поддержке Европейской комиссии, программа ТАСИС).

Цель проекта — улучшить условия для здорового роста и полноценного развития детей г. Гомеля путем снижения последствий насилия и защиты от жестокого обращения. Эта цель может быть частично достигнута при обеспечении широкой информированности населения о существующей проблеме.

Учащиеся ГМУ были вовлечены в проектную деятельность на волонтерской основе. Общее число принявших участие — 63.



Подготовительный, или ориентационный, этап включал цикл обучающих семинаров:

1. Введение в проектную деятельность
2. Правовые аспекты ЖОД (жестокого отношения к детям)
3. Психологические аспекты ЖОД
4. Медицинские аспекты ЖОД

Описание деятельности

Учащиеся посещали семьи риска (социальный патронаж), стараясь выполнить две задачи: мониторинг детей, которые по данным различных источников (поликлиники, РОВД и др.) подвергались небрежному, можно сказать, жестокому обращению, и заполняли по результатам своих посещений развернутую анкету. Затем эти анкеты обрабатывались и определялись уровни риска. Кроме того, студенты распространяли информационные материалы о проблеме ЖОД.

Этап осмысления, или рефлексия

Методы: ведение дневников; круглый стол, на котором студенты обсуждали ход выполнения проекта, оценивали достижения и трудности.

Оценка деятельности. Признание

– Количественные критерии: регулярность и количество визитов

Общее число учащихся, вовлеченных в проектную деятельность — 80.

Подготовительная, или ориентационная работа включала цикл тренингов:

1. Вводный тренинг
2. Профессиональная подготовка (5 обучающих семинаров с преподавателем)
3. Разработка хода будущего занятия со школьниками
4. Изготовление наглядных пособий и раздаточных материалов

Описание деятельности

Регулярные занятия с учащимися средних школ и средних специальных учреждений образования г. Гомеля.

Осмысление деятельности, или рефлексия

- Отзывы преподавателей и школьников
- Регулярные встречи в группах и обсуждение проведенных уроков, сопровождающиеся коррекцией проводимых занятий
- Включение учащихся волонтеров в учебно-исследовательскую деятельность на этапе сбора данных, проведения практической части исследовательской работы и пр.

Оценка

Качественная:

- разработаны анкеты для определения начального и конечного уровня осведомленности о проблеме для распространения среди учащихся средних школ, а также для волонтеров;
- отзывы из школ.

Количественная:

- количество проведенных занятий.

Признание. Интеграция в учебный процесс

– Учет при выставлении отметок по практическому обучению и по соответствующим предметам

РАБОТА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ МАМАМИ В ГОРОДСКОМ ЦЕНТРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬИ И ДЕТЯМ

Цель проекта — обеспечить психологическую, социальную и экономическую поддержку несовершеннолетним мамам г. Гомеля через систему обучающих кружков как средства неформального образования для взрослых и развития сообщества.

Общее число участвующих в проектной деятельности — 12.

Подготовительная работа включала цикл тренингов по темам:

1. Как организовать учебный кружок
2. Предродовая подготовка
3. Кормление грудью и уход за детьми
4. Коммуникативные навыки: как повысить свою самооценку
5. Права и привилегии несовершеннолетних мам
6. Безопасные условия жизни ребенка.

Описание деятельности

- Студенты как лидеры и организаторы кружков
- Проведение занятий по предродовой подготовке
- Социальный патронаж и индивидуальное общение с мамами
- Уход за детьми в Центре

Осмысление, или рефлексия

– Круглый стол по результатам проекта

Признание

– Благодарственное письмо Директору ГМУ от Директора Центра и последовавший приказ по ГМУ, где участникам-волонтерам была объявлена благодарность

ЗАБОТА О ПОЖИЛЫХ ЛЮДЯХ
(работа ведется постоянно в течение 3-х лет в сотрудничестве с городским отделением организации "Красный крест")

Цель — обеспечить психологическую и социальную поддержку пожилых людей г. Гомеля.

Общее число участников — 28–30 (ежегодно).

Подготовительная работа

Ориентационный тренинг, включающий вопросы:

- Основы геронтологии
- Принципы питания пожилых
- Особенности общения с пожилыми людьми
- Некоторые вопросы медицинской этики и деонтологии в общении с пожилыми людьми

Описание деятельности

- Социальный патронаж к пожилым людям для оказания всевозможной помощи
- Распространение информационных материалов
- Беседы
- Сбор данных (скрытое интервьюирование) для создания сестринских историй

Осмысление, или рефлексия

- Создание базы данных о пожилых людях
- Разработка информационных материалов, например, "Фитотерапия для пожилых", "Особенности питания пожилых людей".

Оценка деятельности. Признание

– Статьи в СМИ и телерепортажи
– Учет работы учащихся при выставлении итоговых отметок по релевантным учебным предметам
– Поощрение наиболее активных учащихся со стороны администрации ГГМУ.

ПРОЕКТ "РАСШИРЕНИЕ ДОСТУПА МОЛОДЕЖИ К УСЛУГАМ И ИНФОРМАЦИИ О РЕПРОДУКТИВНОМ ЗДОРОВЬЕ"
(проект выполняется в 2003-2007 гг. в Республике Беларусь при поддержке Фонда народонаселения ООН)

Количество участников — 8 обученных в рамках проекта волонтеров (так называемые волонтеры первой волны, 15 волонтеров 2-й волны.

Подготовительная работа:

Тренинг по темам репродуктивного здоровья для проведения занятий в молодежной аудитории по принципу "Равный обучает равного".

Описание деятельности

- Проведение информационных встреч в школах и ССУЗах по различным темам, касающимся репродуктивного здоровья, здорового образа жизни, безопасного поведения
- Разработка сценариев таких информационных встреч
- Участие в подготовке информационных и методических материалов, выпуске бюллетеня, работа со СМИ
- Проведение обучающих семинаров с целью подготовки волонтеров 2-й волны в школах и ССУЗах г. Гомеля.

Рефлексия

- Регулярное ведение "дневника волонтера"
- Проведение итоговых конференций

→

Признание

- Поощрение при подведении итогов
- Благодарственные письма родителям
- Характеристики из Фонда народонаселения (хранятся в личных делах учащихся и используются на этапе распределения на работу)
- Статьи в СМИ, теле- и радиорепортажи.

Приведенные ниже таблицы 1 и 2 обобщают опыт, накопленный в ГГМУ в течение 3-летней работы, связанной с вовлечением учащихся на волонтерской основе в различные социальные программы, решающие проблемы местных сообществ. Так в ходе реализации этой деятельности было развито партнерство между учебным заведением и Гомельским областным общественным объединением "Социальные проекты" [5]. Совпадение миссии организации и профиля учебного заведения явилось основанием для развития устойчивых партнерских отношений. В условиях сегодняшнего дня учебные заведения, решившие принять на вооружение обсуждаемый в рамках данной статьи метод, не в состоянии, на мой взгляд, решить многие проблемы без устойчивого партнерства с общественными организациями своего города. Именно они владеют информацией о самых насущных, требующих общественного участия проблемах своих местных сообществ. Они привлекают средства на реализацию социальных, образовательных и других проектов.

На этапе планирования деятельности по реализации того или иного проекта определялось, каким образом учащиеся медицинского училища смогут помочь выполнению целей и задач проекта. Затем в соответствии с описанной выше процедурой с участием педагогов разрабатывался обучающий компонент волонтерской деятельности, возможности ее учета в учебном процессе. Следует отметить, что, как бы ни было трудно совместить учебную программу с обучающей общественной деятельностью учащихся такого рода, ее роль в гражданском и профессиональном становлении будущих специалистов трудно переоценить. Об этом говорят и данные анкетирования волонтеров. Основным мотивом для участия в любой волонтерской программе оказалась возможность повысить свой профессиональный уровень (наряду с альтруистическими мотивами).

Таблица 1. Обобщение видов деятельности с использованием метода “Обучение через обслуживание” в ГГМУ

Название проекта	Место работы	Виды учебной и социальной деятельности	Приобретенные знания и умения
Мир детства без насилия	Семьи риска, имеющие несовершеннолетних детей	• Ориентационный тренинг • Социальный патронаж • Распространение информационных материалов • Рефлексия	• Осведомленность о проблеме ЖОД и ее аспектах • Практические навыки: определение факта ЖОД в практике • Навыки общения и лидерские качества
Пропаганда ЗОЖ	Средние школы	• Ориентационный тренинг • Разработка занятия, раздаточных и наглядных материалов • Проведение занятий • Рефлексия	• Понимание важности проблемы для современного общества • Совершенствование профессиональных навыков проведения профилактической работы • Коммуникативные навыки • Лидерские качества • Повышение самооценки и уверенности в себе
Работа с несовершенно–летними мамами	Центр социальной поддержки семьи и детей, семьи	• Ориентационный курс • Социальный патронаж • Уход за детьми • Организация кружковой работы • Проведение занятий по перинатальному уходу	• Психологические и юридические аспекты проблемы • Навыки ухода за детьми • Овладение методиками раннего развития ребенка • Коммуникационные и лидерские качества • Осознание своей роли в сообществе
Забота о пожилых людях	Семьи пожилых людей	• Ориентационный курс • Социальный патронаж • Распространение информационных материалов • Рефлексия	• Коммуникационные навыки • Основы геронтологии • Здоровое питание пожилых людей • Фитотерапия для пожилых
Расширение доступа молодежи к информации о РЗ	Школы, ССУЗы, молодежная аудитория	• Цикл обучающих семинаров по релевантным темам РЗ и ЗОЖ • Проведение информационных встреч по проблемам РЗ • Рефлексия	• Освоение модели “равный — равному” • Знание медицинских и поведенческих проблем РЗ • Коммуникационные и лидерские качества

Таблица 2. Взаимосвязь между волонтерскими программами и академическими программами

Волонтерская программа	Академические предметы, изучаемые в медицинских колледжах
Мир детства без насилия	Педиатрия, основы права, социальная психология, медицинская этика и деонтология
Пропаганда ЗОЖ в школах, расширение доступа молодежи к информации о РЗ	Валеология, социальная психология, медицинская этика и деонтология, гигиена питания, инфекционные болезни, кожные и венерические заболевания, гигиена, гинекология, стоматология
Работа с несовершеннолетними мамами	Акушерство, педиатрия, социальная психология, валеология
Забота о пожилых людях	Социальная психология, медицинская этика и деонтология, основы гериатрии

Выводы

Существуют вполне веские основания утверждать, что подход "Обучение через обслуживание" поддерживается педагогами во всем мире. Так, организация "International Partnership for Service Learning" насчитывает более 20 стран, в чьих колледжах и университетах введен обучающий компонент "Обучение через обслуживание".

С точки зрения инновационной педагогики преимущества и уникальность данного метода состоят в том, что он ставит во главу угла воспитание гражданственности, гражданской гордости, уважения к человеческим ценностям, дает знание реальных проблем сообщества и структуры общества в целом. Кроме того, под руководством ответственного и увлеченного педагога такая практика способна вдохнуть жизнь в рутинный педагогический процесс.

С точки зрения сообщества данная модель предлагает стратегию решения многих социальных проблем.

Программ, включающих компонент "обучение через обслуживание", — множество. Каждое учебное заведение может избрать свой путь в зависимости от профиля учреждения образования и конкретных проблем сообщества. На начальном уровне пилотная программа может быть чисто волонтерской, не требующей внесения изменений в учебные планы, что, как известно, очень проблематично.

Как видим, данный подход предоставляет широкие возможности для творчества педагогов, расширения сферы их научной и исследовательской деятельности, вооружает новыми подходами к воспитанию молодого поколения. Кроме того, он может использоваться в учебных заведениях практически любого профиля и уровня.

Чрезвычайно важной видится также роль общественных объединений не только в предоставлении "площадок" для волонтерской деятельности учащейся молодежи, но и в образовательном процессе как таковом.

Нельзя не признать существования некоторых трудностей, связанных с продвижением подхода "обучение через обслуживание", в том числе отсутствие устойчивых связей с организациями города, большие временные затраты на разработку и реализацию этих программ, недостаток финансирования и др. Однако сегодняшний день требует новых продуктивных подходов как в образовании, так и в объединении усилий, направленных на решение реальных жизненно важных проблем. ■

Литература:

1. Community-Campus Partnership for Health. Principles of Good Community-Campus Partnership, www.ccph.info.
2. Service-Learning in Higher Education Around the World, New York, USA, 1999.
3. Caring and Community, ed. By Jane S. Norbeck at al., Washington, USA, 1998.
4. Materials of the "Service-Learning in Asia: Creating Networks in Higher Education" Conference, June 30-July 3, 2002, Tokyo, Japan, 2002.
5. И.И. Кекух "Учебные заведения — партнеры в решении проблем сообщества". Материалы научно-практической конференции "Партнерство в устойчивом развитии местных сообществ: опыт, возможности, перспективы", Минск, 16–18 апреля 2004 г. Минск. — С. 57-58.

www-адукацыя



http://www.belau.info

На сайте размещена информация о Республиканском общественном объединении "Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО" — об организации в целом, а также о деятельности клубов, входящих в ее состав. Здесь можно найти визитные карточки и программы работы клубов, познакомиться с новостями в деятельности, посетить сайты отдельных клубов.

На сайте можно познакомиться с информацией о проектах и программах, организуемых и проводимых РОО "Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО", о возможностях и условиях участия в них.

Большой раздел сайта посвящен работе инфоцентра. Здесь можно ознакомиться не только с последними новостями в стране и мире, но и с новостями Правления организации, пресс-релизами, бюллетенем, с тем, что пишет пресса об организации и ее деятельности.

Сайт доступен не только на русском и белорусском языках, а также на английском, немецком и французском.



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ
Экономический и Социальный Совет

ЕВРОПЕЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

КОМИТЕТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ

Совещание высокого уровня представителей министерств
охраны окружающей среды и образования
(Вильнюс, 17–18 марта 2005 года)
(Пункты 5 и 6 повестки дня)

Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития

принята на совещании высокого уровня
(Выдержки)*

Видение проблемы

Наше ви́дение на перспективу – это ви́дение региона, приверженного единым ценностям солидарности, равенства и взаимоуважения между людьми, странами и поколениями. Для такого региона характерно устойчивое развитие, включая обеспечение экономической жизнеспособности, справедливости, социальной сплоченности, охраны окружающей среды и устойчивого управления природными ресурсами, с тем чтобы удовлетворять потребности нынешнего поколения, не нанося при этом ущерб возможностям будущих поколений удовлетворять свои потребности[1].

Образование, помимо того что оно является одним из прав человека[2], выступает и одной из предпосылок для достижения устойчивого развития и важнейшим инструментом эффективного управления, обоснованного принятия решений и развития демократии. Таким образом, образование в интересах устойчивого развития может содействовать воплощению нашего ви́дения в действительность. Образование в интересах устойчивого развития развивает и укрепляет потенциал отдельных лиц, групп, сообществ, организаций и стран, позволяющий иметь собственные суждения и делать выбор в интересах устойчивого развития. Оно может способствовать изменению взглядов людей, давая им возможность делать наш мир более безопасным, более здоровым и более процветающим, тем самым повышая качество жизни. Образование в интересах устойчивого развития может обеспечить критическое мышление и способствовать повышению информированности, а также расширению возможностей, что позволит разрабатывать новые подходы и концепции и развивать новые методы и средства их осуществления.

* В №3 (2004) "Адукатара" были опубликованы выдержки из проекта заявления министров по охране окружающей среды стран региона ЕЭК ООН о просвещении в интересах устойчивого развития, принятые на конференции министров "Окружающая среда для Европы" (Киев, 21–23 мая 2003 г.). В этом номере мы продолжаем тему, публикуя выдержки уже из принятого документа – Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития. Полный текст документа находится в Интернет по адресу: http://www.unece.org/env/documents/2005/cep/ac.13/cep.ac.13.2005.3.rev.1.r.pdf

Участие в совещании высокого уровня в Вильнюсе (17–18 марта 2005 гг.), на котором была одобрена Стратегия, принимали и уполномоченные представители Беларуси (адрес в Интернет: http://www.unece.org/env/esd/HLmeetMarchl2005.htm). Тем самым наша страна взяла на себя обязательства по реализации обозначенных в данном документе положений. А это невозможно без активного участия представителей неформального образования. Поэтому редакция журнала "Адукатар" считает очень важным информирование образовательной общественности о принятии Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития.

[1] См. также Международная комиссия по окружающей среде и развитию "Наше общее будущее", 1987 г.

[2] См. также Заявление об образовании в интересах устойчивого развития; пятая Конференция министров "Окружающая среда для Европы", Киев, 2003 г.

Введение

1. Мандат на подготовку Стратегии определен в заявлении министров окружающей среды региона ЕЭК ООН, сделанном на их пятой Конференции "Окружающая среда для Европы" (Киев, май 2003 года). В Стратегии воплощен опыт, накопленный как в самом регионе, так и в мире. Она также является вкладом в подготовленные Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) основные положения проекта плана осуществления Десятилетия образования Организации Объединенных Наций в интересах устойчивого развития, полностью соответствует им и призвана стать основой для проведения Десятилетия на региональном уровне и осуществления решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию.

2. Стратегия была разработана на основе процесса партнерства, в котором приняли участие правительства, образовательные учреждения, НПО и другие заинтересованные участники региона ЕЭК ООН, а также международные организации.

3. Настоящая стратегия должна содействовать переходу к образованию в интересах устойчивого развития (ОУР) и поощрять этот процесс в регионе ЕЭК ООН, тем самым внося вклад в практическую реализацию нашего единого ви́дения.

4. В регион ЕЭК ООН входят страны с богатым культурным разнообразием и различными социально-экономическими и политическими условиями. Перспективы устойчивого развития в значительной степени зависят от изменения образа жизни и структуры потребления и производства, и в то же время они связаны с уважением потребностей стран, для которых важной задачей остается сокращение масштабов нищеты.

5. Для осуществления Стратегии в регионе существуют не только все предпосылки, но и необходимость в ее реализации. Во многих странах региона сформированы образовательные системы, где заняты профессиональные педагоги, обеспечено получение начального образования и соблюдается принцип равноправия на получение образования для всех, достигнут высокий уровень грамотности, создан научный потенциал и предусмотрено участие гражданского общества. Однако предстоит решить новые задачи с целью эффективного осуществления принципов ОУР. Необходимо повысить уровень систем образования, с тем чтобы ими учитывался междисциплинарный характер ОУР, расширить вовлечение гражданского общества и мобилизовать адекватную институциональную и материально-техническую поддержку.

I. Цель и задачи

6. Цель настоящей Стратегии состоит в поощрении государств — членов ЕЭК ООН к развитию и включению ОУР в свои системы формального образования в рамках всех соответствующих учебных дисциплин, а также в неформальное образование и просвещение. Такой подход вооружит людей знаниями и специальными навыками в области устойчивого развития, повысит их компетентность и уверенность в себе, а также расширит их возможности вести здоровый и плодотворный образ жизни в гармонии с природой[3] и проявлять заботу о социальных ценностях, равноправии полов и культурном многообразии.

7. Задачами настоящей Стратегии, которая внесет вклад в осуществление этой цели, являются:

a) обеспечение того, чтобы механизм политики, нормативно-правовая база и организационные основы служили опорой для ОУР;

b) содействие устойчивому развитию через посредство формального и неформального обучения и просвещения;

c) освоение педагогами знаний, позволяющих включать вопросы устойчивого развития в преподаваемые ими предметы;

d) обеспечение доступности учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР;

e) содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР;

f) укрепление сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в пределах региона ЕЭК ООН.

II. Охват

8. Стратегия будет принята заинтересованными государствами — членами ЕЭК ООН. Государства за пределами региона также призываются следовать ей.

9. Стратегия адресована правительствам; в ней содержится обоснование и рекомендации, касающиеся разработки политики и подготовки мероприятий по включению вопросов устойчивого развития в образование и обучение с участием педагогов и других заинтересованных сторон. Поскольку в образовании в интересах устойчивого развития необходимо учитывать местные, субнациональные, национальные и региональные условия, оно дает возможность по-разному освещать различные аспекты устойчивого развития в зависимости от страны и области образования. Стратегия послужит гибкой основой для стран региона с учетом того обстоятельства, что на ее осуществление влияют приоритеты стран и инициативы, принимаемые с учетом их конкретных потребностей и условий.

10. Стратегия поощряет межведомственное[4], многостороннее сотрудничество и партнерство, тем самым стимулируя вложения материальных и людских ресурсов в ОУР.

11. В Стратегию включены основополагающие положения документа "Образование для всех: выполнение наших общих обязательств"[5].

12. В Стратегии поддерживается осуществление положений многосторонних природоохранных и других соответствующих соглашений в области коммуникаций, образования, участия общественности и повышения ее информированности. Она также должна оказать поддержку в реализации принципа 10 Рио-де-Жанейрской декларации по окружающей среде и развитию, Орхусской конвенции[6], целей развития Декларации тысячелетия Организации Объединенных



[3] В Рио-де-Жанейрской декларации по окружающей среде и развитию заявляется, что забота о людях занимает центральное место в усилиях по обеспечению устойчивого развития и что они имеют право на здоровую и плодотворную жизнь в гармонии с природой (*см. также План выполнения решений, Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию, ООН, 2002 г*).

[4] Сотрудничество между государственными органами.

[5] Дакарские рамки действия, ЮНЕСКО, 2000 г.

[6] Конвенция ЕЭК ООН о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды, Орхус (Дания), 1998 г.

Наций[7] и концепции качественного образования[8] путем поощрения прозрачности процесса принятия решений, предусматривающей участие общественности и подотчетность перед ней, а также расширения возможностей людей.

III. Принципы

13. Требуется рассмотреть изменяющееся значение понятия "устойчивое развитие" (УР). Поэтому развитие устойчивого общества следует понимать как непрерывный процесс обучения, исследования проблем и дилемм, где правильные ответы и решения могут меняться по мере накопления опыта. Цели обучения в рамках ОУР должны включать расширение знаний, развитие специальных навыков, интеллекта, формирование жизненной позиции и ценностей.

14. ОУР все еще продолжает формироваться в качестве обширной и всеобъемлющей концепции, охватывая связанные между собой экологические, экономические и социальные проблемы. Она расширяет концепцию экологического образования (ЭО), которая во все большей степени ориентируется на широкий круг вопросов развития. ОУР также охватывает различные элементы образования по проблемам развития и элементы других тематических форм образования. Поэтому экологическое образование необходимо и далее развивать и дополнять образованием в других областях в рамках комплексного подхода к образованию в интересах устойчивого развития.

15. Ключевыми темами УР являются, в частности, сокращение масштабов нищеты, гражданственность, мир, этичность, ответственность в локальном и глобальном контексте, демократия и управление, справедливость, безопасность, права человека, здравоохранение, равноправие полов, культурное многообразие, развитие сельских и городских районов, экономика, структуры производства и потребления, корпоративная ответственность, охрана окружающей среды, управление природными ресурсами и биологическое и ландшафтное разнообразие[9]. Рассмотрение столь разнообразных тем в рамках ОУР требует применения целостного подхода[10].

16. В ходе осуществления ОУР следует рассмотреть следующие области: совершенствование начального образования, переориентация образования в направлении устойчивого развития, повышение информированности общественности и поощрение профессиональной подготовки[11].

17. В рамках ОУР следует воспитывать уважение к различным культурам и их понимание, а также освещать внесенный ими вклад. Необходимо признавать роль коренных народов и вовлекать их в качестве партнеров в процесс разработки образовательных программ. Следует по достоинству оценить и сохранить традиционные знания в качестве составной части ОУР.

18. У учащихся всех уровней следует поощрять развитие системного, критического и творческого мышления и отношения к жизни, где отражались бы местные и глобальные проблемы; все это является необходимым условием для деятельности в интересах устойчивого развития[12].

19. ОУР — это процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни, начиная с раннего детства до получения высшего образования и образования для взрослых, и выходит за пределы формального образования. Поскольку система ценностей, образ жизни и жизненные установки формируются в раннем возрасте, особое значение приобретает образование для детей. С учетом того, что обучение проходит по мере того как мы занимаемся выполнением различных задач в течение нашей жизни, ОУР следует рассматривать в качестве процесса, охватывающего все элементы жизненной сферы. Следует добиваться его органичного включения в учебные программы на всех уровнях, включая профессиональное образование, подготовку педагогов и непрерывное образование для специалистов и руководителей.

20. Высшее образование должно вносить существенный вклад в ОУР в процессе формирования соответствующего багажа знаний и компетентности.

21. В процессе ОУР следует принимать во внимание различные местные, национальные и региональные условия, а также глобальный контекст, добиваясь равновесия между глобальными и местными интересами.

22. ОУР могло бы также внести вклад в развитие сельских и городских районов путем расширения доступа к образованию и повышения его качества. Особую пользу это принесло бы населению сельских районов.

23. Рассмотрение этических аспектов, включая проблемы равенства, солидарности и взаимозависимости нынешнего и будущих поколений, а также взаимосвязей между человеком и природой, между бедностью и богатством, находится в центре концепции устойчивого развития и, таким образом, имеет жизненно важное значение для ОУР. Чувство ответственности неотделимо от этики и приобретает практическое значение для ОУР.

24. В содержании формального ОУР следует органически сочетать накопленный социальный опыт и работу за пределами школы. Педагоги[13], вовлеченные в ОУР, играют важную роль в содействии этому процессу и в поощрении диалога между учениками и студентами, с одной стороны, и властями и гражданским обществом[14] – с другой. Такая направленность ОУР дает возможность системе образования преодолеть свою изолированность от общества.

25. ОУР включает инициативы развития культуры взаимоуважения в общении и в процессе принятия решений, благодаря чему происходит смещение акцентов от методов, ориентированных лишь на передачу информации, к более

[7] Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций, Генеральная Ассамблея, 8-е пленарное заседание, 2000 г.

[8] Совместное коммюнике министров образования, 32-я Генеральная конференция ЮНЕСКО, 2003 г.

[9] См. также Основные положения проекта плана осуществления Десятилетия образования в целях устойчивого развития, ЮНЕСКО, 2003 г.

[10] См. также Заявление об образовании в интересах устойчивого развития.

[11] См. также Повестку дня на XXI век.

[12] См. также Заявление об образовании в интересах устойчивого развития.

[13] Педагогами являются учителя, лекторы, инструкторы и все другие специалисты, занимающиеся педагогической работой, а также воспитатели, работающие на добровольных началах.

[14] См. также Заявление об образовании в интересах устойчивого развития.

широкому внедрению активных методов обучения[15]. В этой связи следует признать вклад ОУР в формирование политики и принятие решений на основе диалога и комплексного подхода. Следует также учитывать роль ОУР в развитии и усилении демократических начал[16], основанных на участии общественности, в частности его вклад в разрешение конфликтов в обществе и достижение справедливости, в том числе по линии местных "повесток дня на XXI век".

26. Для ОУР требуется налаживание многостороннего сотрудничества и партнерства. Его основными субъектами являются правительства и местные органы управления, секторы образования и науки, сектор здравоохранения, частный сектор, промышленность, транспорт и сельское хозяйство, профсоюзы, средства массовой информации, неправительственные организации, различные сообщества, коренные народы и международные организации.

27. В ОУР должны найти отражение многосторонние природоохранные соглашения и соответствующие международные соглашения, относящиеся к УР.

IV. Влияние на образование

28. ОУР требует переориентации основного внимания с обеспечения знаний на проработку проблем и отыскание возможных решений. Таким образом, в образовании следует сохранять традиционный акцент на преподавание отдельных предметов, и в то же время открыть возможности для многостороннего и междисциплинарного анализа ситуаций реальной жизни. Все это может повлиять на структуру учебных программ и методы преподавания, требуя от педагогов отказаться от роли исключительно передаточного звена, а от учащихся — от роли исключительно получателей. Вместо этого им следует действовать совместно.

29. Учреждения формального образования играют важную роль в развитии способностей раннего возраста, давая знания и оказывая влияние на формирование жизненной позиции и поведение. Важно добиваться того, чтобы все ученики и студенты приобретали соответствующие знания об УР и были информированы о влиянии решений, идущих вразрез с устойчивым развитием. Любое образовательное учреждение в целом, включая учеников и студентов, преподавателей, администраторов и другой персонал, а также родителей, должно придерживаться принципов УР.

30. Важно оказывать поддержку деятельности в области неформального образования и просвещения в рамках ОУР, поскольку оно является важнейшим элементом, дополняющим формальное образование, не в последнюю очередь в плане обучения взрослых. Неформальное ОУР играет особую роль, поскольку нередко оно позволяет в большей степени ориентироваться на потребности учащихся, применять активные методы обучения и способствовать совершенствованию навыков в течение всей жизни. Просвещение на рабочих местах способствует профессиональному росту как работодателей, так и работающих по найму. Ввиду этого следует признавать и поощрять сотрудничество между различными субъектами, вовлеченными во все формы ОУР.

31. Адекватная первоначальная профессиональная подготовка и переподготовка педагогов и создание для них возможностей для обмена опытом имеют исключительно важное значение для обеспечения успеха ОУР. Обладая более высокой информированностью и бóльшими знаниями по тематике устойчивого развития, в частности об аспектах УР, относящихся к области их деятельности, педагоги могут работать с большей отдачей и учить на собственном примере. Профессиональную подготовку следует также более тесно увязывать с соответствующими результатами научно-исследовательской работы в области УР.

32. Успех как преподавания, так и овладения учениками знаниями в области ОУР в значительной степени зависит от содержания, качества и наличия учебно-методических материалов. Однако подобные материалы имеются в наличии не во всех странах. Эта проблема актуальна для всего сектора формального образования, а также для неформального обучения и просвещения. Ввиду этого следует приложить значительные усилия для разработки и тиражирования таких материалов. Следует поощрять единство содержания учебно-методических материалов, применяемых в системах формального и неформального образования, при этом задача состоит в том, чтобы обеспечить их соответствие тематике УР и доступность на местах.

33. Для того чтобы быть эффективным, ОУР должно:

a) рассматриваться в двух аспектах: i) через интеграцию тем ОУР во все соответствующие учебные дисциплины, программы и курсы; и ii) через организацию занятий по конкретным тематическим программам и курсам;

b) уделять особое внимание позитивному опыту обучения, способствующему формированию устойчивого поведения, в частности в образовательных учреждениях, на рабочих местах, в семье и в обществе;

c) укреплять сотрудничество и партнерство между педагогической общественностью и другими заинтересованными сторонами. Усиление вовлеченности частного сектора и промышленности в образовательные процессы будет содействовать решению проблем, связанных с бурным развитием технологий и изменениями условий труда. Налаживание тесных связей между учебным процессом и жизнью общества позволит учащимся приобретать дополнительный практический опыт;

d) содействовать пониманию сути глобальных, региональных, национальных и местных экологических проблем путем разъяснения жизненного цикла и уделения основного внимания не только воздействию на окружающую среду, но и социально-экономическим последствиям, рассматривая как природную, так и антропогенно измененную окружающую среду;

e) применять широкий диапазон методов обучения, и в частности активных методов, методов, ориентированных на конкретные процессы и нахождение решений, адаптированных к потребностям учащихся. Помимо традиционных методов следует, в частности, использовать дискуссии, создание концептуальных карт и карт восприятия, философское осмысление мира, разъяснение ценностных категорий, ролевые и имитационные игры, подготовку сценариев развития, моделирование, игры, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ),



[15] Салоникская декларация; Салоники, Греция, 1997 г. В некоторых странах термин "социальное обучение" используется в смысле активных методов обучения.

[16] Повестка дня на XXI век.

обследования, тематические исследования, экскурсии и внеклассное обучение, подготовку проектов, выполняемых учащимися, анализ передового опыта, изучение опыта, приобретенного на производстве, и решение проблем;

f) подкрепляться соответствующими учебными материалами, такими, как методологические, педагогические и дидактические издания, учебники, наглядные пособия, брошюры, тематические исследования и примеры передового опыта, электронные, аудио- и видеосредства.

34. Правительствам следует оказывать поддержку неформальному обучению и просвещению, поскольку наличие информированных граждан и осведомленных потребителей является важнейшим фактором реализации мер по обеспечению устойчивости через их выбор и действия, включая местные "повестки дня на XXI век".

35. Неформальное обучение и просвещение, включая программы повышения информированности общественности, должны быть нацелены на обеспечение лучшего понимания связей между социально-экономическими и экологическими проблемами на местном и глобальном уровнях, включая временную перспективу. Сообщества, семья, средства массовой информации и НПО являются важными субъектами в деятельности по повышению информированности общественности об УР.

36. Неправительственные организации (НПО) являются важными источниками знаний, усваиваемых в рамках просвещения и неформального обучения, которые способны практически влиять на процессы расширения прав и возможностей гражданского общества, а также обеспечивать обобщение и переработку научных знаний и фактов в легкодоступную для понимания информацию. Следует признавать, поощрять и поддерживать их роль в качестве посредников между правительствами и широкими кругами общественности. Партнерства между НПО, правительствами и частным сектором существенно обогатят ОУР.

37. Средства массовой информации — мощная сила ориентации выбора потребителей и образа жизни, в особенности в случае детей и молодежи. Задача в том, чтобы мобилизовать их "ноу-хау" и каналы распределения для передачи надежной информации и важнейших сообщений по вопросам устойчивого развития.

38. Все категории трудящихся могут вносить вклад в обеспечение устойчивости на местном, региональном и национальном уровнях. Разработка специализированных программ профессиональной подготовки в целях приобретения специалистами и руководителями знаний и навыков в интересах оказания содействия УР определена в качестве одного из решающе важных компонентов образования в интересах устойчивого развития[17].

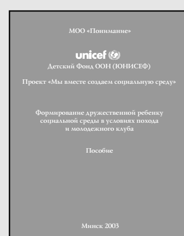
39. Таким образом, профессиональное и непрерывное образование призвано играть весьма важную роль, и в связи с этим оно должно организовываться для руководителей и всех специалистов, и в первую очередь для тех, кто занимается вопросами планирования и управления. Оно должно быть направлено на формирование знаний и информированности об УР. Непрерывное образование распадается на две основные области: a) повышение уровня знаний и специальных навыков; и b) приобретение новой квалификации, необходимой для работы по другим специальностям и в других условиях. Непрерывное обучение является одной из областей, на которой благотворно скажется сотрудничество между сектором образования, заинтересованными сторонами и обществом в целом.

40. В программы подготовки следует включать ключевые темы УР; также время в них следует учитывать потребности специалистов различных профилей и актуальность этих тем для их областей работы. Особое внимание следует уделять дисциплинам, связанным с основным кругом обязанностей специалистов конкретного профиля и влиянием их деятельности на социально-экономические условия и состояние окружающей среды.

41. Для того чтобы ОУР вошло в программу дальнейших преобразований, ориентированных на построение более устойчивого общества, само образование должно быть перестроено. Следует поощрять научные исследования, которые могут положительно повлиять на ОУР. Существует необходимость в налаживании более тесного сотрудничества и партнерства между заинтересованными сторонами в области научных исследований и разработок, на этапах от выявления проблем вплоть до работы с новыми знаниями и их доведения до населения и использования. Следует проводить обмен результатами научных исследований и разработок на местном, региональном и глобальном уровнях и обеспечивать их применение на различных ступенях системы образования и практической деятельности.

[17] Основные положения проекта плана осуществления Десятилетия образования в интересах устойчивого развития.

кніжная палічка



Формирование дружественной ребенку социальной среды в условиях похода и молодежного клуба. Пособие. / Коллектив авторов. Под ред. Н.А. Иванюк, А.М. Маханько — Мн.: МОО Понимание, 2003. — 62 с.

Пособие для специалистов социально-психологических служб и общественных объединений, работающих в области содействия созданию дружественной детям социальной среды. Содержит программу создания позитивной среды, дающей образцы социально-приемлемого поведения, с участием детей и молодых людей, выводы по результатам деятельности мультидисциплинарной команды Международного общественного объединения "Понимание" в проектах Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), реализованных в 2001-2003 гг., обобщение эмпирических исследований, аналитические материалы. Пособие адресовано педагогам, психологам, социальным педагогам и социальным работникам, представителям общественных организаций, работающих с детьми.

ЕВРОПЕЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

КОМИТЕТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ

Второе региональное совещание по образованию
в интересах устойчивого развития
Рим, 15-16 июля 2004 года
Пункт 3 предварительной повестки дня

Пояснительные примечания

1. Образование происходит от латинского **educare**, что означает "растить или воспитывать", и от латинского **educere**, что означает "увеличивать, развивать". Хотя это значение, связанное с развитием и преобразованием, по-прежнему распространено, оно в значительной мере оттеснено такими трансмиссивными понятиями, как обучение и преподавание. Образование (как глагол) обычно используется для описания процесса, а также (как существительное) в качестве сокращения понятия "система образования", которое охватывает политику, учреждения, учебные планы, участников и т.д.

2. Обучение — это процесс, посредством которого развивается система знаний, ценностей и навыков. Усвоение информации приводит к относительно устойчивым изменениям в поведении индивидуума или группы лиц. Обучение представляет собой поглощение информации и ее учет в формировании мышления таким образом, чтобы это создавало возможности различного выбора и поведения. Информация (состоящая из отдельных элементов, базовой информации) связана с нашими знаниями, опытом, нормами и ценностями, а также с нашим образом жизни (что придает смысл жизни).

3. Образование в интересах устойчивого развития отражает смысл исходного понятия "устойчивое развитие", которое определяется как развитие, "удовлетворяющее потребности настоящего времени, не ставя под угрозу возможности будущий поколений удовлетворять их собственные потребности" (доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию, 1987 год). Устойчивое развитие представляет собой комплексную проблему, охватывающую экономические, экологические и социальные аспекты. Иными словами, развитие необходимо для удовлетворения потребностей людей и улучшения качества их жизни. В то же время развитие должно основываться на эффективном и ответственном использовании всех имеющихся у общества ограниченных ресурсов — природных, людских и экономических.

4. Профессиональная подготовка в этом контексте означает то же, что и образование, но включает практические вопросы прикладного характера.

5. Непрерывное образование/профессиональная подготовка охватывает мероприятия по обновлению, совершенствованию или расширению знаний и навыков, приобретенных в процессе базового образования/профессиональной подготовки.

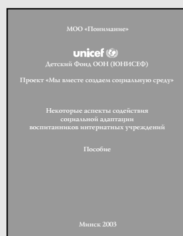
6. Формальное обучение ведется в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях с последующей выдачей признаваемых дипломов и присвоением квалификации.

7. Неформальное обучение ведется вне рамок формальных систем образования и профессиональной подготовки и иногда параллельно с ними и, как правило, не завершается выдачей официальных дипломов. Неформальное обучение может вестись на рабочем месте и посредством деятельности гражданского общества, организаций и групп (например, молодежных организаций, профессиональных союзов и политических партий). Кроме того, оно может осуществляться через организации или службы, созданные в дополнение к формальным системам (такие, как художественные, музыкальные и спортивные классы или частные занятия по подготовке к экзаменам).

8. Обучение на протяжении всей жизни — это постоянное или периодическое обучение на протяжении всей жизни. Такое обучение стимулирует и побуждает индивидуумов к приобретению всех тех знаний, ценностей, навыков и понимания, которые потребуются им в жизни, а также к их уверенному, творческому и непринужденному применению в любой роли, обстоятельствах и среде в обществе.

■

кніжная палічка



Некоторые аспекты содействия социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений. Пособие. / Коллектив авторов. Под ред. Н.А. Иванюк, А.М. Маханько — Мн.: МОО Понимание, 2003. — 118 с.

Практическое руководство для социально-психологических служб и общественных объединений, работающих в области содействия социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений. Пособие содержит программу социальной адаптации воспитанников школ-интернатов, программу "Целенаправленная адаптация в семье" для работы с адаптационными и гостевыми семьями, выводы по результатам деятельности мобильной мультидисциплинарной команды Международного общественного объединения "Понимание" в проекте Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) "Мы вместе создаем социальную среду", реализованного в 2003 г. в 5 учреждениях, описание формирования междисциплинарных команд и отделений постинтернатной адаптации, параметры и индикаторы сопровождения выпускников интернатных учреждений, выработанные авторским коллективом. Книга рассчитана в первую очередь на педагогов, психологов, социальных работников и других заинтересованных лиц, работающих в интернатных учреждениях.

"Лето — это маленькая жизнь". Методические рекомендации для вожатого летнего лагеря



Руслан Джамалов

Руслан Джамалов — учитель математики, член ОО "Образовательный центр «ПОСТ»". Только в летних оздоровительных лагерях для детей в качестве отрядного и старшего вожатого проработал в общей сложности более 2-х лет. В том числе в ВПЛ "Артек" (Крым) и в ВДЦ "Океан" (Приморский край).

e-mail: jamalau@tut.by

Сколько ни работай в летнем лагере, а все равно кажется, что знаешь и умеешь мало, что твоя методическая копилка невелика и очевидно недостаточна, для того чтобы "закрыть" увлекательным инструментарием хотя бы одну лагерную смену. Поэтому приходится всегда держать "нос по ветру, а ушки на макушке" чтобы увидеть, оценить и перенять у других, быть может, более опытных вожатых еще что-нибудь интересное и необычное. И все это для того, чтобы, оставшись вдруг наедине с 30-ю парами пугливых и дерзких, пытливых и насмешливых, недоверчивых и испытующих, равнодушных и вдохновенных и т.д. и т.п. глаз (а такие моменты в лагере случаются на каждом шагу), не быть застигнутым врасплох.

Думаю, читатель уже догадался, что далее речь пойдет не о новых концепциях деятельности ЛОЛ, проектировании лагерных смен и наполнении различными мероприятиями планов-сеток работы лагеря. Оставим это дело творческим коллективам педагогических составов лагерей в целом и пожелаем им удачи. А сами обратим внимание на маленькие (а иногда и большие) внеплановые паузы в жизни детского коллектива, когда он не включен в отрядную или общелагерную деятельность. То, чем чреваты такие незаполненные перерывы, хорошо известно каждому педагогу и вожатому...

Предлагаемый вниманию читателя материал представляет собой подробное описание содержания 6-часового курса, ежегодно читаемого мною в минском Дворце детей и молодежи для участников семинара по повышению квалификации педагогических работников летних оздоровительных лагерей. Состоит он из песен, игр, кричалок и других затей, приведенных в том порядке и хронологии в течение дня, в каком их применение, по моему мнению, наиболее оправданно. Все в этом курсе довольно просто, но есть одно затруднение: печатный текст не позволяет передать мелодию, а нотной грамотой я не владею. Поэтому предлагаю коллегам подбирать соответствующие мелодии на свое усмотрение, либо прийти в ОО "Образовательный центр «ПОСТ»" со своим компакт-диском и переписать себе папку Летний лагерь/Песни с соответствующей аудиозаписью. Кроме того, для тех, кто играет на гитаре, тексты песен предварены аккордами аккомпанемента.

И еще хочу подтвердить удивительную точность известных слов о том, что лето (в моем понимании, проведенное вожатым в летнем оздоровительном лагере) — это маленькая жизнь, и прожить ее нужно так, чтобы не было мучительно больно…

И тогда вот эту песню вы сможете спеть со своим отрядом, и она будет про вас.

Песня "Уголек", ее поют ребята и вожатые Артека на прощальных кострах, и со слезами на глазах дарят друг другу из этих костров "угольки на память".

Тихо, тихо тает костер догорающий,
Нам с Артеком скоро прощаться пора.

Припев: (2 раза)
Подарите
На память, товарищи,
Мне живой уголек из костра!

Бродит вечер лунной дорожкой сверкающей,
Наши песни к звездам уносят ветра.

Наш вожатый грусть за улыбкой скрывающий
Будет с нами петь и шутить до утра

Долго, долго в памяти нашей останется
Лагерь мира, дружбы, весны и тепла.

Желаю всем вожатым полезного чтения, успехов в работе и еще не одно хорошее лето!



Программа подготовки вожатых

Блок I: Первая половина дня

Подъем, в случае отсутствия общей лагерной "побудки", я сам хожу по палатам с гитарой и пою небольшую песню, после которой сон у ребят как рукой снимает.

Песенка "Ковбойская" (C, Am, F, Gm)

1. Лишь только солнце осветит наш городок,
   Лишь только еле-еле подует ветерок,
   Ковбои мчатся — им бы только в бар успеть,
   А мы берем гитару и начинаем петь:

   Припев: Только лошади, (сомбреро, сапоги — 3 раза),
   Па-па-па-пара пистолетов и винчестер у ноги
   (винчестер у ноги — 3 раза).
2. Все смешалось в кучу — люди, кони и столы,
   А рядом с бочкой меда веселимся мы.
   И пусть проходят дни, летят вперед года,
   Но было так всегда и будет так всегда!

Зарядка, когда нет физруков или сегодня они "отдыхают после вчерашнего", то вполне эффективно и с большим удовольствием зарядку можно провести своими силами.

1. Разминочные упражнения.

- Потянуться, размяться, мелко потрястись различными частями тела и т.д.

2. Силовые упражнения в парах.

- **"Спина к спине"** — известное упражнение, когда надо встать спиной к спине, взять друг друга в замок руками, согнутыми в локтях, и поочередно нагибаясь поднимать партнера себе на спину.
- **"Борьба на руках"** — стать лицом к лицу, крепко взяться кистями и делать руками возвратно-поступательные движения, оказывая разумное сопротивление партнеру.
- **"Повороты с отягощением"** — наиболее крепкие ребята могут взвалить себе на плечи ребят или девчат легкого веса и делать туловищем полуобороты в обе стороны.

3. Групповые подвижные игры.

- **"Воробьи и вороны"** — посадить предварительно поделенную на две части (воробьи и вороны) группу спиной друг к другу на корточки по разные стороны от линии, начерченной на земле. По команде ведущего "Вороны!" "воробьи" должны убегать, а "вороны" их догонять, и наоборот. Пойманные участники игры становятся членами команды противника. Игра продолжается до тех пор, пока в одной из команд не останется ни одного участника.
- **"Огонь, вода и медные трубы"** — группа двигается по кругу и старается выполнять резкие и неожиданные команды ведущего: "Огонь!" — бежать; "Вода!" — прыгать или идти на корточках; "Трубы!" — орать во все горло.
- **"Яцек"** — игра-шутка на завершение зарядки.

Выстроить всю группу в один ряд. Каждый участник (начиная с ведущего) задает следующему в ряду человеку один и тот же вопрос, а затем показывает для повторения очередную позу. Алгоритм вопроса-ответа-утверждения таков: "Ты знаешь Яцека? — Нет. — А он такой!.." (При этом участник, задавший вопрос, принимает определенную позу). Позы всех участников последовательно в результате нескольких циклов становятся все менее и менее устойчивыми (руки вперед, присесть, выставить одну ногу вперед). После последнего вопроса ведущий со словами "А он такой!.." толкает своего соседа в бок, и по принципу домино вся группа валится на землю. Все довольны — все смеются!

Шуточные соревнования в отряде

- **Передать апельсин** по кругу друг другу, прижимая его подбородком к груди.
- **Снять "чиркалку"** от спичек с носа только с помощью мимики лица.
- **Передавать "чиркалку"** от спичек (или карту) по кругу, удерживая ее на губах лишь всасывая воздух.

Поход в столовую. Групповые и попарные игры, для того чтобы интересно и с пользой провести время, регулярно появляющееся в результате неизбежных задержек и технических неувязок перед входом отряда в столовую.

- **Упражнение "Честь и фига"** — шуточная игра на координацию движений.

Вожатый показывает всей группе исходное положение, которое должны занять все играющие. Это положение таково: ладонь правой руки приставлена к виску, а левая рука, собранная в "фигу", выставлена вперед. Затем хлопок в ладоши и руки меняются ролями. Далее движения повторяются со все более увеличивающейся скоростью.

- **Упражнение "Тараканы"** — игра на развитие мелкой моторики рук.

Исходное положение: большой палец правой руки прижат к указательному пальцу левой руки, а указательный палец правой руки прижат к большому пальцу левой руки. Вожатый предлагает всей группе повторять за ним следующее движение: разъединив одну пару пальцев снова их воссоединить, сделав оборот вокруг соединенной пары. И так далее, все более ускоряя движение.

- **"Арам шим-шим"** — забавная игра для детей до 13 (и старше) лет на раскрепощение отношений в отряде между полами.

Группа располагается по кругу, в центре которого находится водящий с закрытыми глазами и вытянутой вперед рукой с указующим пальцем. По команде ведущего (обычно вожатый) ребята в круге берутся за руки и начинают двигаться против часовой стрелки напевая (или проговаривая речитативом) слова: "Арам шим-шим, Арам шим-шим, Арамия Дульсия посмотри-ка на меня! И раз, и два, и три!" Водящий при этом вращается на месте по часовой стрелке. На счет "три" все должны замереть. Участник игры, на которого показал водящий, выходит в центр и становится спиной к спине водящего. Теперь все хором произносят: "И раз, и два, и три!" Теперь на счет "три" стоящие в центре должны одновременно повернуть голову в любую сторону. Если они повернулись в разные стороны, то тогда им надо пожать друг другу руки, после чего водящий становится в круг, а его место занимает второй участник, и игра продолжается дальше. Если участники повернулись в одну сторону, то "однополый тандем" обнимается, а "двуполый" — целуется.

- **"Люди"** — веселая групповая игра для мальчиков и девочек, которых в группе почти поровну (мальчиков должно быть больше на одного человека).

Группа разбирается по парам, и участники становятся по кругу лицом к центру. Водящий (мальчик) находится в центре круга и предлагает участникам игры в парах занимать различные положения по отношению друг к другу. Это могут быть команды: "рука к руке", "нога к ноге", "нос к носу", "попа к попе" и т.д. В любой момент водящий может объявить команду "Люди!", по которой все мальчики должны быстро найти себе другую пару. Водящий также стремится занять одно из освободившихся мест. Тот, кому не достанется пары, становится водящим.

→

- **"Отгадай, кто стукнул"** — игра популярная среди старших подростков, а также в среде солдат-первогодок.

Водящий становится спиной к группе, левую руку заводит назад, прижимая тыльную сторону ладони к спине, а правой рукой прикрывает себе правое ухо (из соображений безопасности). Участники держат свою правую руку, сжатую в кулак с выставленным большим пальцем, вне поля видимости водящего и поочередно стукают (хлопают, толкают, щекочут и т.д.) его по выставленной ладони левой руки. После касания водящий оборачивается и пытается угадать среди играющих автора касания (или догадаться по характеру прикосновения). Не отгадает — продолжает оставаться водящим, отгадает — водящим становится угаданный.

- **"Один-один"** — игра на внимание с выбыванием.

До 10 участников встают в круг и рассчитываются по порядку номеров. Запомнить надо не только свой номер, но и номера всех остальных участников игры. Исходное положение всех играющих — руки согнуты в локтях перед собой, кисти рук сжаты в кулак, большие пальцы выставлены вверх. Первый играющий (обычно вожатый) начинает игровой цикл словами (как бы называя себя) "Один-один!". Слова сопровождаются ритмичным двойным покачиванием рук вверх-вниз. Затем первый играющий в том же ритме дважды хлопает в ладоши. При этом все остальные участники молчат и только точно повторяют движения. Далее первый играющий говорит слова (как бы передавая инициативу другому) "Один- (и, например) три!" (при этом делает те же движения руками и в паузе также хлопает в ладоши). Таким образом "управление" передается третьему номеру и начинается новый цикл. Ритм можно последовательно ускорять. Запрещается передавать управление обратно к играющему, который до этого передал его вам. Любые ошибки (неправильные движения, выпадение из общего ритма, называние выбывших игроков и т.д.) наказываются выбыванием. После того как останутся один-два игрока игру можно начинать сначала.

- **"Гу!"** — украинская игра на внимание с выбыванием.

По схеме "передачи управления" эта игра похожа на игру "Один-один!". Все участники без количественного ограничения садятся в круг на корточки, на колени или на лавки. Сначала ведущий хлопает себя по коленкам в определенном темпе и предлагает остальным участникам повторять его движения в заданном темпе. Это общий фон игры, непрекращающийся до ее конца и потому он должен быть хорошо отработан. Первый играющий (обычно вожатый) начинает игровой цикл словом "Гу!" с фрикативным "г". При этом он вместо хлопка по своим коленям (но попадая в общий темп) показывает пальцем на любого другого играющего. Затем общий хлопок по коленкам. Другой играющий в свою очередь и тем же способом передает "управление" следующему игроку. Не забываем про ритм и темп! Запрещается передавать управление обратно к играющему, который до этого передал его вам. Усложнение игры заключается в том, что вместо передачи управления и хлопков по коленям, в свою очередь, играющий может приложить ладони к своим ушам. Тогда в следующем темпе соседи справа и слева должны вытянуть в сторону играющего руки, имитируя последнему "уши слона". И только в следующем темпе играющий передает управление дальше. Любые ошибки (неправильные движения, выпадение из общего ритма и др.) наказываются выбыванием. После того как останутся два игрока, игру можно начинать сначала.

- **"Столкни с места"** — отличная игра на удержание равновесия.

Двое играющих становятся друг перед другом на расстоянии приблизительно около длины руки. Исходное положение: ноги вместе, руки перед собой ладонями наружу. Руками можно совершать только два вида движений: вперед и в стороны. Задача — столкнуть противника с места толчками рук в руки, либо вынудив его потерять равновесие и сойти с места. И тогда счет открыт. Касаться руками туловища противника запрещено!

- **"Ладушки"** — обычная игра для девочек (и мальчиков тоже), которую не стоило бы здесь приводить, если бы не утрата традиций дворовых игр среди части городской детворы.

Играющие становятся друг перед другом и начинают хлопать в ладоши друг друга по схеме: правые руки — левые руки — обеими руками, правые руки — левые руки — обеими руками и т.д. ускоряя темп до первой ошибки противника. И тогда счет открыт.

- **"Расческа"** — игра на скорость реакции.

Противнику на верхнюю поверхность руки сжатой в кулак кладется расческа (линейка длиной в 10–15 см). Задача второго играющего — успеть схватить расческу и ударить ею по руке противника. При неудаче игроки меняются ролями, при удаче — счет открыт.

- **"Перехват"** — игра на скорость реакции.

Первый играющий в положении стоя держит в правой руке любой мелкий предмет (монету, камешек и др.), а ладонью левой руки прикрывает его от противника. Второй играющий стоит перед первым слегка наклонясь вперед. При этом его правая рука отставлена в сторону на расстояние, равное половине высоты между рукой противника с предметом и землей. В какой-то момент первый играющий без предупреждения выпускает предмет из рук. Задача второго играющего — успеть схватить этот предмет на лету. При удаче счет будет открыт.

- **"Кулачки"** — игра для мальчиков на скорость реакции и умение переносить боль.

Играющие в парах становятся друг к другу вполоборота, занимая таким образом наиболее устойчивое положение, и приставляют кулаки своих правых рук друг к другу. Тот, кто начинает, должен резко оторвать свой кулак от кулака противника и успеть ударить его по руке сверху вниз. Тот, кому это удается, открывает счет.

Энержайзеры — это когда надо расшевелить после обеда сытых и потому сонных ребятишек.

- **Упражнение "Джунгли"** — псевдоафриканская игра-энержайзер.

Группа (четное количество участников) становится в круг. Вожатый предлагает группе повторять за ним (напевать) следующие слова и движения.

Часть 1.
Слова: "Джангл, джангл, джангл, Африка-а-а, Африка-а-а! Джангл, джангл, джангл, Африка-а-а, Африка-а-а!" под любую приходящую вам в голову мелодию (если не узнаете у меня оригинальную) с фольклорным колоритом племени Масаев.

Движения: Ритмичные шаги с притопыванием: правая нога вперед — на исходное положение, правая нога вперед — на исходное положение.

Часть 2.
Слова и движения: Ля-ля-ля-ля-ля (хлопать 5 раз в ладоши друг друга с правым соседом), ля-ля-ля-ля-ля (хлопать 5 раз в ладоши друг друга с левым соседом). Затем то же по 3 раза. Далее 3 заключительных хлопка с соседями (по одному хлопку с каждым, например, левый-правый-левый): Ля-ля (хлопок), ля-ля (хлопок), ля! (хлопок) и в завершение общий шаг к центру с возгласом "Хей" (рука взлетает вверх в приветствии).

Немного потренироваться и таким образом время от времени шуметь в лагере на удивление и зависть окружающим.

- **"Посмейся над собой"** — болгарская одноразовая суперигра-энержайзер!

Участвуют все или никто! Игра очень динамичная и требует от ведущего хорошего навыка. Участники игры располагаются по кругу, ведущий – в его центре. В начале ребятам надо напомнить мелодию куплета песни "Не плачь, девчонка" или вспомнить любую другую маршевую мелодию (она потом пригодится для музыкального сопровождения марша всех участников по кругу). Исполняется без слов, просто как "па-ра-па-па-па-па…". После того как убедитесь, что с маршем дело обстоит удовлетворительно, переходите к главному.

Игра состоит из 6-ти циклов. Структура каждого цикла такова:

1. Слова и движения, повторяемые ребятами **вслед** за ведущим (шаги приведены ниже).
2. Слова и движения, выполняемые ребятами **синхронно** с ведущим: "И сам-сусам, и сам-сусам…", делая при этом ритмичные колебательные движения туловищем влево и вправо, – "Опа!", одновременно с этим кличем общий прыжок-поворот вправо так, чтобы все участники встали друг за другом по кругу в направлении против часовой стрелки.
3. Марширование всех участников по кругу, сохраняя приобретенную ранее позу, под хоровое исполнение половины куплета.
4. Принять исходное положение и начинать все сначала, каждый раз добавляя в цикл к предыдущим шагам слова и движения следующего шага.

Шаг 1. **Слова:** Чёки на пшоду! Локти да тылду.

Движения: вытянуть руки перед собой
(руки сжаты в кулак, большой палец — вверх).
Согнуть руки в локтях и прижать их к туловищу.

Шаг 2. **Слова:** Коленки окёч!

Движения: Согнуть ноги в коленях (слегка присесть).

Шаг 3. **Слова:** Ножки–кочёжки!

Движения: Повернуть носки максимально друг к другу, колени сомкнуть.

Шаг 4. **Слова:** Пузо опёр!

Движения: Отклонить плечи назад, а живот выпятить вперед.

Шаг 5. **Слова:** Броду на пузо!

Движения: Положить подбородок себе на грудь.

Шаг 6. **Слова:** Язык на броду!

Движения: Высунуть язык вперед и в сторону.

В завершение можно предложить всем поаплодировать себе и друг другу.

Утренние лагерные мероприятия, игры с залом перед началом мероприятия

- **"Руки на коленки соседа"** – игра на групповое взаимодействие и сплоченность.

Ваш отряд сидит в актовом зале (или на открытой площадке) на одном-двух рядах сидений и не знает, чем заняться. А мероприятие все никак не начнется (обычное дело). Можно предложить ребятам положить руки на колени соседей (крайние в ряду кладут свободную руку на свое колено). Теперь начинайте хлопать ладонями по коленкам так, чтобы в итоге в ряду получилась непрерывная "ударная волна". Когда она дойдет до края, последний участник хлопает по своей коленке дважды и начинает движение в противоположном направлении. Со стороны выглядит занимательно, а самим смешно и весело.

- **"Алфавит"** – шуточная игра на внимание.

Мероприятие вот-вот начнется, но необходимо занять зал еще на 2-3 минутки. Выходите на сцену и предлагаете ребятам на каждую названную вами цифру совершать определенное действие, а именно: на счет "1" – кричать "А", на счет "2" – "Б", на счет "3" – "мертвая" тишина, на счет "4" – всеобщее "Ура!", на счет "5" – бурные аплодисменты. Потренируйтесь вместе с залом, а потом начните называть цифры в случайном порядке. Получается забавно. А когда артисты будут готовы, назовите цифру "3" и спокойно в тишине объявите первый номер программы. Или в завершение предложите всем поднять над собой правую руку. Убедитесь, что почти все это сделали. А потом предложите положить эту руку себе на голову и, поглаживая ее приговаривать: "Какой же я молодец!"

- **Упражнение "Бекзекяле"** – финская музыкальная игра на внутреннее чувство ритма.

Вожатый предлагает сидящим в зале (можно играть и со своим отрядом, но чем больше участников, тем игра проходит лучше) повторять за ним (напевать) следующие слова: "Бекзекяле, бекзекяле, бекзекяле бек! Бекзекяле, бекзекяле, бекзекяле бек!" под любую приходящую в голову мелодию (если не узнаете у меня оригинальную) с фольклорным колоритом племени Суоми. Затем ту же мелодию надо пропеть со словами "Ля-ля", потом на эту же мелодию промычать (звук "М-м"), далее просвистеть ее художественным свистом. После того как все этапы будут ребятами усвоены, предложите им пропеть всю "песенку" сначала, причем последним этапом будет попытка пропеть исходную строчку про себя в полной тишине и выкрикнуть лишь последнее "Бек!" Сразу увидите, как зал делится на "тормозов" и "акселератов".

- **Упражнение "Дирижер"** – грузинская игра на внимание с хоровым пением.

Вожатый предлагает сидящим в зале повторять за ним (напевать) следующие слова: "Тумбай, тумбай, тумбай, тумбай, тумбай, тумбай, ту-умбай! Дон-дон-дон, дири-дири-дон. Дири, дири дон-дон. Тралля-ляля-ляля-ля, Тралля-ляля-ляля-ля, Тралля-ляля-ляля-ля, ля. Хей!" под любую приходящую в голову мелодию (если не узнаете у меня оригинальную) с фольклорным колоритом племен с Кавказа. После того как ребята запомнят "слова" и вашу мелодию, можно приступать к "дирижированию" – изменять уровень силы звука (показывая рукой высоту от пола) от шепота до крика или темп исполнения (расстоянием между руками).

- Упражнение **"Кукушечка"** – финская (в переводе на русский язык) музыкальная игра на внимание и просто чтобы подурачиться.

Вожатый предлагает сидящим в зале сначала разучить, а затем спеть вместе с ним следующие слова: "Сидит птичка кукушечка на высоком суку. Ты скажи мне, кукушечка, сколько лет проживу?" под любую приходящую в голову мелодию (если не узнаете у меня оригинальную) с фольклорным колоритом племени Суоми. Затем как бы припев: "Ой ля тарида, ой ля ку-ку (3 раза). Ой ля тарида, ой…". Далее показываете на пальцах сидящим в зале сколько раз надо прокуковать, загибая пальцы по мере выполнения задания. Помните, что на один счет произносится одно "Ку-ку". После этого песенку можно повторять, пока не надоест.

→

- **“Джон Браун-бой”** (C, G, F) — веселая песенка-игра на внимание.

Хорошо получается под гитару, но можно обойтись и без нее. Мелодия простая и что-нибудь можно изобразить самостоятельно. Но если хотите исполнять ее в оригинальном варианте, то связывайтесь с нами. Основной текст таков: “Джон Браун-бой намазал лыжи один раз (3 раза). И поехал на Кавказ!”. При первом заходе песенка исполняется без изъятий. Но при следующих заходах из первого предложения всякий раз убирается по одному слову. Вместо него делается один хлопок в ладоши, до тех пор, пока от песни останутся только хлопки и второе предложение. Затем все можно повторить опять.

Кричалки, основанные на простом повторении

Хорошо бывает от избытка чувств радости, бодрости и здоровья выплеснуть скопившуюся энергию с помощью “кричалок”. Для этого вожатому надо лишь иметь звонкий голос и предложить отряду в походе, в лесу при следовании по маршруту повторять за ним замысловатые слова. Их минимальная сложность заключается лишь в том, что в них также, как и в песнях, присутствует определенная мелодичность.

- **Кричалка “О пики рики…”**

Повторять 4 раза с разной силой звука — от шепота до крика:

О пики рики томба!
О чика чика тонга!
О пики ляо бебе!
О але, але-баба але!

- **Кричалка “Зум!”**

Зум!
Зум, зум, зум, зум, зу-ум!
Оле оле део!
Оно де виста!
Камалама, камалама, камала де виста!
О-оно, оно де виста!
Фли фли флай!

Песни “на повторе” с залом (или у костра): “Плюшевый мишка”, “Ягодка”, “Снеговик”, “Грустный день”, “Алые паруса”, “Ежик”. Ниже приведены тексты некоторых из этих песен, но не все. Причина этого либо в их широкой известности, либо в моих сомнениях относительно их воспроизводимости без знания авторской мелодии.

- **“Плюшевый мишка”** (C, Am, F, G) — веселая песенка, которая хороша тем, что не требует предварительного разучивания.

Мелодия такова, что позволяет повторять первую и вторую строчки куплета без изменений. Вожатый предварительно рассказывает ребятам “порядок” исполнения песни: “Повторять за мной нужно первую, вторую, четвертую и пятую строчки. А в припеве просто подтяните мое “ля-ля-ля”, как только запомните его мелодию”.

1. Плюшевый мишка
В плюшевом домике
Долго и “плюшево” жил.
По понеде льникам
С плюшевым веником
В баню из плюша ходил.

2. Плюшевый мишка
В плюшевом домике
В пуговки–глазки глядел.
С джинсовым зайчиком
В джинсовой маечке
Песни отважные пел.

3. Нравилось зайчикам,
Нравилось белочкам
В гости к нему забегать.
С мишкою вместе
С веселенькой песней
Музыке в такт подпевать.

Припев: Ля, ля, ля, ля-а-а, ля-ля-ля (3 раза).
Ля, ля, ля, ля-а-а!..
Ля-ля-ля-ля (переход). Ля-а-а, ля-ля-ля,
Ля, ля, ля, ля-а-а, ля-ля-ля (2 раза).
Ля-ля-ля-ля (окончание)!

- **“Ягодка”** (Am, Dm, E, A7) — простенькая, но очень душевная песенка.

Песня хороша для совместного исполнения с ребятами. В ней надо лишь дружно повторять последнее слово в строчке. Но сначала разучите со всеми слушателями короткий припев песни.

Припев: А я шел, шел, шел по траве. А я ягодку нашел.
А я — две!
А я ягодку сорвал у бугра. Ее август поливал
из ведра. (2 раза)

	Солист	Слушатели
1.	Чтобы ягодка росла в сыр–бору, Ее нянчила роса поутру. Шли цветы по той росе босиком, Земляным пропахло все молоком.	— В сыр–бору! — Поутру! — Босиком! — Молоком...
2.	А кафтанчик на цветке расписной, Село солнце в холодок под сосной. Мне бы вырастить цветок на века, Мне бы свежести глоток навсегда.	— Расписной! — Под сосной! — На века! — Навсегда!



- **"Снеговик"** (C, Am, F, Gm, E) — почти кричалка, а главное, кроме припева (да и тот предельно прост) учить ничего не надо. Нужно лишь повторять за исполнителем каждую строчку куплета.

1.	Я возьму ведро! Ну, а я — совок Мы пойдем во двор Во дворе снежок И пусть дед Мороз Ущипнет за нос Но пока светло, В шубе нам тепло!	**Припев:** (вместе)	Бабу, Мы будем строить снежную бабу. Пусть удивятся мамы и папы, Когда увидят, что будет выше Самой высокой в городе крыши! Та снежная баба, та снежная баба… А–а–а–а. А–а–а–а. А–а–а–а! (Надо тянуть протяжно под любой мотивчик.)
2.	Нам не повезло! Снега больше нет. И морковку брат Съел еще в обед. И метлу опять Дворник отобрал. Но не будет так, Чтобы я скучал!	**Припев:** (вместе)	Деду, Мы будем строить снежную деду. Пусть удивятся все домоседы, Когда увидят, что будет выше Самой высокой в городе крыши! Та снежная деда, та снежная деда… А–а–а–а. А–а–а–а. А–а–а–а! (Тянуть протяжно, а на завершение можно — О йес би чел, комон эврибади!)

- **"Грустный день"** (Am, Dm, A7, G, C, E) — совсем не грустная песня на слегка грустный мотив. Учить ничего не надо, только после каждой строчки чередовать "а-а-а" и "у-у-у". А текстом припева являются две последние строчки куплета.

	Солист	**Слушатели**	**Припев** (петь вместе)
1.	Этот день был грустный очень. Начался он с огорченья: Утонула ложка в банке Земляничного варенья.	А–а–а! У–у–у! А–а–а! У–у–у!	Утонула ложка в банке, утонула ложка в банке, земляничного варенья!
2.	Искупать хотел котенка, Уронил кастрюлю на пол. Ничего не получилось, Только руки исцарапал.	А–а–а! У–у–у! А–а–а! У–у–у!	Ничего не получилось, ничего не получилось, только руки исцарапал.
3.	Даже новые ботинки, Что так весело скрипели, Вымокли в огромной луже И бормочут еле еле.	А–а–а! У–у–у! А–а–а! У–у–у!	Вымокли в огромной луже, вымокли в огромной луже и бормочут еле–еле.
4.	Лежа вечером в постели, Заглянул под одеяло. В небе звездочку заметил, И она тотчас упала.	А–а–а! У–у–у! А–а–а! У–у–у!	В небе звездочку заметил, в небе звездочку заметил, и она тотчас упала.
	В общем грустный был денечек!	У–у–у...	

Продолжение материала — в следующем номере.

книжная палічка

Компас: пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи. / Русское издание. Council of Europe Publishing, 2002. — 478 с.

"Компас" — это пособие по обучению правам человека, которое дает молодежным лидерам, преподавателям и педагогам — как профессионалам, так и добровольцам — конкретные идеи и практические упражнения для вдохновления, увлечения и мотивировки молодых людей, чтобы они могли, каждый по-своему, сформировать позитивное представление о правах человека в своем непосредственном окружении. Издание, подготовленное группой авторов и педагогов, специализирующихся по широкому кругу дисциплин и представляющих множество различных культур, основано на экспериментальном и неформальном подходах к образованию, при которых в центре внимания находятся обучающиеся, их окружение и волнующие их вопросы, то есть отправной точкой для работы являются интересы молодых людей. "Компас" предлагает различные подходы и направления в образовании для всех, кого интересуют вопросы прав человека, демократии и гражданственности.

На наш взгляд, данное пособие на сегодняшний день является лучшим в своей области, как с точки зрения количественного объема полезной информации, так и ее качественного изложения. Единственный "недостаток" — приличный вес книги (почти полкило!) — в данном случае отнюдь не умаляет ее практическую ценность, а всего лишь наглядно демонстрирует концептуальный подход авторов, стремившихся по максимуму охватить, структурировать и выстроить в целостный курс наиболее передовые наработки по образованию в области прав человека для молодежи. Для русскоязычной аудитории пособие доступно не только в печатной, но и в электронной версии, размещенной на сайте — http://www.eycb.coe.int/compass.

Разработка и внедрение программ обучения жизненным навыкам:

международные и отечественные подходы



Ирина Зверева

Ирина Дмитриевна Зверева — доктор педагогических наук, академик Академии педагогических и социальных наук, консультант проектов Христианского детского фонда, главный консультант проекта ТАСИС "Реформирование системы опеки над детьми в Украине".

С 2004 года возглавляет Украинскую ассоциацию социальных педагогов и специалистов социальной работы.

краткая справка

Христианский детский фонд (ХДФ) — нерелигиозная неприбыльная общественная организация, которая действует в Украине с мая 1997 года и входит с состав международной благотворительной организации CCF International. Деятельность ХДФ в Украине направлена на улучшение положения детей и молодежи путем разработки и внедрения инноваций в сфере социальной работы, обучения специалистов и волонтеров социальной работы, развития международного сотрудничества в партнерстве с государственными и общественными организациями.

За время работы Христианский детский фонд в Украине:

- реализовал в разных регионах страны более 20 проектов, направленных на внедрение принципов и положений Конвенции ООН о правах ребенка, развитие молодежного лидерства, мобилизацию ресурсов сообщества и улучшение качества социальных услуг детям и семьям, повышение воспитательного потенциала украинских семей, формирование навыков осознанного родительства, развития ребенка в раннем возрасте;
- подготовил более 100 публикаций, среди которых учебные пособия, методический материалы, научные статьи;
- создал Тренерскую студию, которая объединяет 40 специалистов-тренеров и внедряет 18 тренинговых модулей по разным направлениям социальной работы;
- основал 4 ресурсных и 3 консультационных центра по вопросам социальной работы с детьми и семьями;
- разработал и внедрил программы 11 курсов повышения квалификации практиков социальной работы, обучение на которых прошли более 300 специалистов.

В 2002 году Христианский детский фонд стал одним из трех украинских общественных организаций, участвовавших в Специальной сессии Генеральной ассамблеи ООН, на которой рассматривались вопросы выживания, защиты и развития детей.

Адрес орагинзации в Интернете: www.ccf.org.ua

Глобальные экономические, политические и социальные изменения, которые произошли в мире с начала 90-х годов и характеризуются как явления мировой глобализации, вызвали резкий рост разнообразных проблем в подростковой и молодежной среде.

Эти проблемы, в первую очередь, связаны с отсутствием у молодых людей навыков быстрой адаптации к социальным изменениям и самостоятельного принятия решений, способности преодолевать жизненные трудности. Сложившаяся ситуация способствовала возникновению широкого международного интереса к разработке и внедрению обучающих программ по развитию жизненных навыков у учащихся в общеобразовательных школах и других учебных заведениях для подростков.

Первый значительный шаг в этом направлении был осуществлен Всемирной организацией охраны здоровья (ВОЗ), которая инициировала реализацию первого международного проекта "Обучение жизненным навыкам". Под "жизненными навыками" подразумевалась способность к адаптивному и позитивному поведению, благодаря которому личность может преодолевать ежедневные жизненные трудности. Разработанная программа направлена на помощь детям и молодым людям в приобретении навыков, необходимых для разрешения каких-либо проблем в современной жизни, а также для развития способности к самозащите в случае проявления давления и насилия.

Одним из инструментов данного проекта стал документ "Обучение жизненным навыкам в школах" (WHO\MNH\PSF\93.7A.REV.2). Цель документа, который был разработан в 1993 году и дополнен в 1997, состоит в определении основных направлений для развития программ по обучению жизненным навыкам в школах. В этом документе рассматриваются как концептуальные теоретические, так и практические аспекты данной проблематики. Он предусматривает привлечение различных социальных институтов, которые занимаются разработкой школьных обучающих программ, образовательных программ в сфере охраны здоровья и социальной работы, к созданию и внедрению программ подготовки школьников к жизни.

Данный документ состоит из двух частей. Первая часть содержит обоснование значения развития жизненных навыков для социально-психологического развития личности и стратегическую ценность внедрения системы обучения жизненным навыкам в школах.

Вторая часть представляет собой рекомендации по развитию и внедрению программ в школах. Эта часть включает следующие компоненты: развитие инфраструктуры для внедрения данного типа программ; формулирование цели, задач и стратегий развития программ; разработка методических материалов; подготовка тренеров (обучение учителей); пилотная апробация

АДУКАТАР
№2(5), 2005

и оценка программ; внедрение программ; постоянно действующая поддержка программ.

В конце документа приведены примеры занятий по развитию жизненных навыков.

ВОЗ предложила пять основных компонентов, которые должны быть включены в школьные программы обучения жизненным навыкам: самоуважение и эмпатия; обучение и межличностные отношения; принятие решений и разрешение проблем; творческое и критическое мышление; умение справляться с эмоциями и стрессом.



Результатом проекта ВОЗ стало внедрение национальными системами образования различных стран цикла курсов по обучению жизненным навыкам в системе среднего и высшего образования.



Сегодня авторы и исследователи-эксперты программ обучения жизненным навыкам определяют восемь принципов, которые являются основой данных программ: всесторонность программ; привлечение родителей к участию в программах; тренинговый подход; сотрудничество; культурная адекватность; оценка эффективности программ; общечеловеческие ценности; связь программ с социумом.



Современная практика показывает, что программы по обучению жизненным навыкам для подростков могут стать обязательной составляющей школьного учебного плана, учащиеся могут избирать их как факультативный курс или изучать во внеучебное время.

Данные программы разрабатываются и внедряются как государственными институтами образования, так и общественными организациями и частными лицами, которые предлагают их государственным органам власти, получают соответствующую аккредитацию и выступают партнерами образовательных учреждений в реализации этих программ.



В настоящее время наибольшее количество программ по обучению жизненным навыкам существует в национальной системе образования США. Одной из первых программ данного направления стала программа "The Million Dollar Machine: Life Skills Enrichment Program" (MDM), которая была разработана Kent Davis и David GoWell и введена в учебные планы в 1987 году. Эта программа является частью ученого плана в 25 штатах. Более 100 тыс. учителей преподают этот курс. Подготовку по этой программе прошли 2,5 млн. учащихся. В 1989 году данная программа получила награду от Президента США Дж. Буша "The Private Sector Initiative". Составляющие этой программы ориентированы на развитие самооценки, коммуникативных навыков, умения принимать решения, способности сказать "нет". Необходимо отметить, что программа является обязательным курсом для школьников. Национальная система образования Австралии стремится ввести эту программу в школьные учебные планы.



Эффективность обучения в рамках данного курса обеспечивается благодаря разработке уроков-тренингов для учащихся различных возрастных категорий.

Другой наиболее распространенной программой по обучению жизненным навыкам является программа "Life Skills for Kids" (организация "Advocates for Youth"). Она нацелена на развитие детей через: повышение самооценки и ответственности; формирование мотивации обучения; развитие стремления к самообразованию на протяжении жизни; развитие позитивных социальных навыков, критического мышления и навыков принятия решений, самозащиты от негативного воздействия; взятие на себя ответственности за будущее планеты и человечества.

В рамках этой программы существуют специально разработанные тренинговые курсы для учителей, образовательные семинары для родителей, различные направления деятельности учащихся как в школьном процессе, так и во вне его. Изданы различные информационные пособия, выпущена видео- и аудиопродукция.

Популярной факультативной программой является программа "The 3 R's of Growing Up". Концепция этой программы базируется на идее, что каждый подросток должен быть ответственным, уметь делать позитивный выбор, уважать себя.

Работа по этой программе предполагает просмотр специально разработанных видеофильмов, обсуждение тем с использованием ролевых игр.

Примером внешкольной программы в США является программа, разработанная специалистами университета Иллинойс, под названием "Teen REACH program". Она предусматривает привлечение подростков от 10 до 17 лет во внешкольную деятельность. Особенностью программы является ориентация подростков на успешное академическое обучение, отработка позитивных социальных навыков через организацию свободного времени; создание благоприятных возможностей для позитивного социального поведения в среде ровесников; фокусирование внимания на необходимости получения высшего образования и профессионального роста.

В штате Нью Мексико была разработана инновационная модель обучения здоровому способу жизни в школах. Эта модель предусматривает отработку необходимых навыков и приобретение определенных знаний. Программа, прежде всего, способствует профилактике рискового поведения, в частности: профилактика употребления никотина, алкоголя, различных видов наркотиков; несбалансированное питание, малоподвижный образ жизни; поведение, которое приводит к различного рода заболеваниям, инфекциям, передающимся половым путем, нежелательной беременности; насилие и другое асоциальное поведение; поведение, которое приводит к совершению преступления.

Инициатором разработки и внедрения программ по обучению жизненным навыкам в национальной системе образования Канады выступила общественная организация "Международный институт ребенка". Совместно с ВОЗ и Министерством здравоохранения Канады эксперты данной организации в 2000 году подготовили пособие по разработке и внедрению школьных программ по обучению жизненным навыкам. Сейчас в Канаде существует несколько программ, направленных на работу как со всеми учащимися, так и с отдельными группами (например, эмигрантами, детьми с особыми потребностями и др.).

Программы по обучению жизненным навыкам становятся популярными и в Европейском регионе. Так, например, Министерство образования Италии в 1999 году приступило к реализации нового национального проекта "Итальянская национальная программа по обучению жизненным навыкам и peer-education". В реализации проекта участвовала 41 провинция страны, по 3 школы в каждой из провинций. В рамках проекта создан национальный научно-технический комитет по обучению жизненным навыкам, который занимается разработкой, внедрением, мониторингом и оценкой программ данного направления.

→

В середине 80-х годов в Англии и Уэльсе была представлена новая учебная программа "Технические и профессиональные образовательные инициативы", одной из задач которой было создание возможности для молодых людей учиться быть эффективными взрослыми, решать возникающие проблемы, работать в команде, быть находчивыми и творческими личностями.

Одной из разновидностей программ по обучению жизненным навыкам являются специальные образовательные программы по формированию здорового образа жизни. В такой интерпретации умение вести здоровый образ жизни рассматривается как совокупность необходимых жизненных навыков.

Английские специалисты разработали медицинскую и образовательную модели популяризации идеи здорового образа жизни среди учащихся средних школ. Медицинская модель построена на информированности школьников о здоровом образе жизни и является в большей мере когнитивной. Через определенное время после внедрения она была признана неэффективной, и на смену ей была разработана образовательная модель, акцент в которой был сделан на развитии умения самостоятельно принимать решение в отношении употребления различных наркотических веществ. Школьная программа "Мое тело", построенная на основе данной модели, входит в учебные планы английских школ, и дала свои позитивные результаты. Для учителей, которые работают в данном направлении, важно научить подростков принимать решение относительно собственного здоровья.

Спецификой системы образования в Великобритании является наличие значительного числа женских школ, которые занимают первое место в национальном рейтинге учебных заведений страны. В женских школах большое внимание уделяется подготовке девушек к самостоятельной жизни. Выпускницы женских школ Объединенного королевства отмечают, что благодаря таким предметам, как "Культура общения", "Тренинг подготовки к жизни", "Социальные навыки", они чувствовали себя более уверенно во время обучения в колледжах, чем их ровесники, которые закончили другие средние учебные заведения.

Традиционным компонентом образования в женских школах Великобритании стало привлечение воспитанниц к благотворительной социальной деятельности. Вместе с учителями девушки посещают приюты, больницы, дома для людей с особыми потребностями. Благодаря этим мероприятиям воспитанницы обучаются толерантному отношению к представителям различных социальных групп и в дальнейшей жизни активно занимаются волонтерской деятельностью.

Необходимо отметить, что в странах Западной Европы и Америки в рамках программ обучения жизненным навыкам отдельным направлением является создание программ для девочек-подростков и женской молодежи, направленных на воспитание личности, которая была бы: **самостоятельной** — способной сделать выбор и контролировать личную и социальную жизнь; **ответственной** — способной взять на себя ответственность за свои действия, обязательство доводить начатое до завершения; **обязательной** — способной защищать себя и свои жизненные ценности, а также действовать в соответствии со своими ценностями; такой, которая **умеет оказать поддержку** — способной заботиться о других, действовать вместе с ними и для них.

Все эти аспекты нашли определенное отражение в совершенствовании содержания образования и учебно-воспитательного процесса в современных общеобразовательных учреждениях Украины. В последние годы разработано и внедрено несколько учебных и образовательных программ, главной целью которых является выработка у учащихся навыков здорового образа жизни, формирование правовой, экологический, психологической культуры, овладение навыками жизнетворчества. Среди этих программ следующие:

"Основы здорового образа жизни" — программа курса для учащихся всех ступеней общеобразовательной школы (составитель — кандидат биологических наук С. Страшко). Содержание курса, по мнению автора, должно содействовать воспитанию у школьников навыков здорового образа жизни, формированию умения принимать самостоятельное решение по поддержке и укреплению своего здоровья, овладению физкультурно-оздоровительной деятельностью, развитию творческого потенциала школьников.

"Валеология" — программа школьного интегративного курса (авт. коллектив: Т. Бойченко, Н. Вадзюк, В. Млвчанок, Т. Усатенко, А. Царенко, М. Шабатура). По своему содержанию она охватывает основные вопросы формирования, сохранения, укрепления и восстановления здоровья человека. Программа построена с учетом принципа сплошных линий, что дает возможность добиться постепенности, логической последовательности, системности в подаче учебного материала.

"Основы безопасности жизни" — программа для учащихся 8–11 классов. Биологические и социально-психологические основы подготовки к браку (авторы С. Страшко, О. Ясинская). Программа курса построена как симбиоз отдельных тем и разделов биологии, психологии, медицины и права. Курс рассчитан на 120 учебных часов и состоит из следующих четырех разделов: формы и биологическое значение процессов размножения в природе; размножение и индивидуальное развитие человека; психофизиологические, морально-этические и правовые аспекты взаимоотношений между мужчиной и женщиной; сексуальная культура и ее роль в семье.

"Основы психологии для старшеклассников" — программа, которая внедряется в учебных заведениях г. Одессы (авторы Л. Пономаренко, Р. Белоусова). Содержание программы направлено на формирование гуманистического мировоззрения учащихся, развитие их психологической культуры, обучение умению находить выход из сложных ситуаций, а также выбор линии поведения с учетом и соблюдением правовых и гуманистических норм.

Важно отметить, что в настоящее время в психолого-педагогической науке особое внимание уделяется изучению проблемы жизненного (личностного) самовыражения. Анализ существующих подходов к толкованию понятия "самоопределение" (Г. Костюк, А. Киричук, М. Боришевский, В. Татенко) позволяет рассматривать его как процесс активного определения человеком своего места в сфере социальных отношений на основе личностно сформированной ценностно-смысловой системы.

В диссертационном исследовании "Психологические особенности жизненного самоопределения подростка в семье" (Киев, 1997) Л. Синюткина рассматривает структуру жизненного самоопределения, которую составляют следующие элементы: смысловой (функция поиска смысла существования общих представлений о будущем путем овладения своей мотивационной сферой) и регулирующий (функция формирования конкретных программ поведения).

В большинстве исследований феномена "жизненного самоопределения", анализ которых был проведен нами, выделены и детально охарактеризованы такие его составляющие аспекты, как самоопределение в сфере будущей профессиональной деятельности (З. Головаха, А. Губенко, В. Мачусский); самоопределение в сфере будущих брачно-семейных отношений (Л. Бойко, К. Журба, Т. Буленко); гражданское самоопределение (Н. Аникеева, Л. Уманский, О. Баранков); формирование ценностной ориентации молодежи (О. Турянская, И. Скворцова, С. Шандрук); половозрастная самоидентификация (Т. Говорун, Г. Лактионова, Д. Коленов).

Теоретические выкладки ученых относительной особенностей формирования жизненного самоопределения личности находят отражение в новаторских подходах к этому вопросу в некоторых учебных заведениях Украины. Так, по экспериментальной программе "Школа жизнетворчества личности" работают общеобразовательные школы № 35, 36, 67 Днепропетровска, СШ №48, 99 города Кривой Рог, СШ №9 г. Орджонткидзе, СШ №15 г. Днепродзержинска.

В программе "Школа жизнетворчества личности" реализуются четыре принципа: научиться познавать; научиться жить, научиться работать, научиться жить вместе. Программа ориентирована на то, чтобы научить ребенка быть конкурентоспособным в обществе с рыночной экономикой, ориентироваться в системе ценностей, планировать стратегию собственной жизни, определять свое жизненное кредо и свой жизненный стиль.

В 2001 году в отдельных школах Винницы, Харькова, Одессы, Кременчуга началось экспериментальное внедрение курса под общим названием "Полезные советы" по предупреждению употребления детьми начальной школы табака и алкоголя. По мнению авторов, реализация данной программы даст возможность сформировать у детей установку на здоровье как базовую ценность и ответственное поведение.

В 1994 году педагогический коллектив гимназии №48 г. Киева разработал и в течение десяти лет реализует интегративно-дифференцированную программу, куда входят программы начальной, базовой и старшей школы. Программа начальной школы направлена на формирование жизненных ценностей, здорового образа жизни и развитие личности ребенка в социально-культурной среде и называется "Я и мир".

В программе базовой школы, название которой — "Мир начинается с меня", основной акцент ставится на развитии этико-эстетической стороны личности. На данном этапе к активной деятельности привлекают родителей как важный составляющий элемент цепочки семья — школа — общество.

В программе старшей школы под названием "Познай себя и помоги себе сам" рассматриваются вопросы формирования адекватной самооценки и навыков эффективного взаимодействия с другими, умение принимать ответственные решения, выявление профессиональных интересов и определение жизненной цели.

На протяжении всего курса активно используются интерактивные формы обучения: дискуссии, деловые и ролевые игры, мозговые штурмы, работа в малых группах.

Программу используют в часы работы кружков (1–3 кл.) и на факультативных занятиях (5–11 кл.).

На основе анализа современных методик и исследований, касающихся разработки и внедрения программ обучения жизненным навыкам, можно сделать следующие выводы.

- В начальных курсах по валеологии, основам безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни в преобладающем большинстве рассматриваются вопросы сохранения и укрепления здоровья как базового условия жизнедеятельности индивидуума;
- в психолого-педагогических исследованиях представлены результаты активного изучения проблем подготовки детей к самостоятельной жизни в разных условиях социальной среды и механизмов формирования у них навыков жизненного самоопределения и социальной компетентности;
- в настоящее время в некоторых учебных заведениях педагоги-новаторы внедряют авторские программы по формированию культуры жизненного самоопределения, нацеленные на подготовку учащихся к жизни в обществе с рыночной экономикой;
- в национальных системах образования зарубежных стран активно разрабатываются и внедряются программы по основам формирования жизненных навыков.

Все это послужило основой для разработки программы и методического обеспечения интегративного курса "Культура жизненного самоопределения" для учащихся общеобразовательных учебных заведений. Работа была инициирована общественной организацией "Христианский детский фонд" и поддержана Представительством Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Украине в рамках программы "Здоровье и развитие молодежи".

Пилотное внедрение курса в общеобразовательных учебных заведениях Украины (более 20) в течение двух лет подтвердило актуальность, целесообразность и своевременность его разработки. Созданный курс предусматривает комплексное решение вопросов самосовершенствования личности, формирование навыков эффективного взаимодействия с другими людьми, представителями разных этнических, религиозных и социальных групп, профессионального самоопределения подростков, формирования навыков ответственного поведения, умения принимать адекватное решение в различных жизненных ситуациях и формирование гражданской позиции школьников.

Теоретическая основа курса "Культура жизненного самоопределения" — философско-социологическое понимание культуры как органической совокупности многих сторон человеческой деятельности и форм социального поведения человека, обусловленных уровнем его воспитания и образования.

В ходе исторического развития культуры формируются и функционируют специфические категории, благодаря которым вырабатывается понимание человека как субъекта деятельности, структуры его общения, отношения к другим людям и обществу в целом. К таким базовым категориям относят добро, веру, долг, справедливость, свободу и т.д., благодаря которым фиксируется опыт вхождения индивидуума в системы социальных отношений. Основным компонентом культуры личности выступает ее самоопределение — процесс и результат сознательного выбора индивидуумом собственной позиции, целей и линии поведения в конкретных жизненных обстоятельствах.

Основа самоопределения — ориентация на взаимопонимание, а не на познание и овладение. Услышать других людей, осмыслить их ценности, сопоставить разные позиции, прислушаться к своему внутреннему голосу, осознать смысл своего существования и определить свое место в культуре, а соответственно, и в жизни — такова сегодня логика образования как важнейшего социализирующего фактора.

Культура жизненного самоопределения рассматривается как активное утверждение человеком своей позиции относительно общественной системы ценностей (моральных, социальных, коммуникативных, эстетических, профессиональных и др.), что позволяет ему проявлять себя в различных жизненных ситуациях. Поэтому цель курса "Культура жизненного самоопределения" — формирование у школьников жизненных навыков социальной компетентности как базиса для адаптивного и позитивного поведения, что позволяет человеку адекватно следовать нормам и правилам, принятым в обществе, эффективно решать проблемы, возникающие в повседневной жизни. В содержании курса сделан упор на формирование таких важнейших жизненных навыков, как коммуникация (общение), принятие решений, критическое и творческое мышление, управление своими эмоциями, стрессом, конфликтными ситуациями, распознавание и формирование системы ценностей.

Разнообразие воздействий окружающей среды на становление и развитие личности обусловили интегративный характер курса, в котором синтезированы элементы практической психологии, этики, обществоведения, экологии, валеологии, гигиены и т.д.

Основополагающей идеей курса выступает идея формирования ценностных ориентаций школьника (девочки и мальчика, девушки и юноши) в различных сферах его жизнедеятельности, поэтому в содержание курса заложены четыре базовых компонента развития и становления личности: отношение к себе (личностное самоопределение); отношение к другим (самоопределение в сфере общения); отношение к деятельности (поведенческое и профессиональное самоопределение); отношение к окружающему миру (общественное/социальное самоопределение).

Данные компоненты, в свою очередь, стали целостными тематическими блоками курса, содержательное наполнение которых, с учетом принципа последовательности, для каждого класса обусловливается уровнем развития учащихся и их социальным опытом.

→

Каждый тематический блок курса позволяет обеспечить реализацию конкретных задач по формированию культуры жизненного самоопределения учащихся.

Главные задачи тематического блока "Отношение к себе" — определение личностью своих внутренних и внешних качеств, личностных характеристик, особенностей своего эмоционального мироощущения, самооценка и самоанализ своих потребностей, сильных и слабых сторон поведения, определение собственной позиции в системе жизненных ценностей.

Основной задачей тематического блока "Отношение к другим" является формирование у школьников навыков общения, терпимого отношения к окружающим, эффективного взаимодействия с родителями, взрослыми и ровесниками, особенно с представителями другой национальности, вероисповедания, пола и т.д., без предвзятости, агрессивности и существующих стереотипов поведения.

В задачах тематического блока "Отношение к деятельности" предусматривается формирование у учащихся навыков самоорганизации в учебной деятельности и на досуге, подготовка личности к осознанному профессиональному выбору.



В качестве основной задачи тематического блока "Отношение к окружающему миру" предусматривается осознание личностью многогранности мира и ощущение себя его частью, а также восприятие себя как гражданина общества и члена международного сообщества.

В программе курса и методическом обеспечении учитываются возрастные особенности развития детей. Основными вопросами, которые рассматриваются в младших классах, являются особенности внешности и чувственного мира ребенка. В то же время, достаточно важными выступают темы дружбы, культуры общения со взрослыми, членами своей семьи, ровесниками. Именно в этом возрасте у ребенка начинают формироваться представления относительно главных морально-этических ценностей, его основной деятельностью становится учеба; развивается способность ребенка к логическому мышлению и самодисциплине, а также к общению с ровесниками и взрослыми в соответствии с установленными правилами. Поэтому достаточное внимание уделяется проблемам формирования положительной мотивации познавательной деятельности и на досуге, а также общению с природой и искусством.

Учитывая то, что младшие школьники эмоционально чувствительны и у них, главным образом, преобладают конкретно-образное мышление и неустойчивое внимание, основными формами работы с ними на занятиях определены тематическое рисование, ролевые и имитационные игры, обсуждение сказок, рассказов, детских фильмов, развивающие упражнения.

Подростковый возраст — один из важнейших этапов в жизни человека, который таит в себе множество источников и начал для дальнейшего становления личности. Развитие психических качеств подростка способствует расширению его познавательного кругозора, овладению регулярной стороной поведения и самодеятельности, стремлению к самовыражению, расширению социального пространства, в котором устанавливаются определенные уровни взаимоотношений со взрослыми и ровесниками. Важным моментом самосознания подростка является половая самоидентификация и углубленное изучение самого себя. Выявляя свои особенности и размышляя о себе в прошлом, настоящем и будущем, а также анализируя свои притязания во взаимоотношениях с окружающими и собственной деятельности, подросток реализует свою потребность в формировании образа своего "Я". С учетом этих особенностей становления подростка основная работа педагога направлена на формирование адекватной самооценки учащихся, их собственного положительного образа и навыков ответственного поведения, а также партнерского взаимодействия на основе умения анализировать каждую конкретную ситуацию, осознанного использования своих прав.

Достаточное внимание уделяется формированию умения подростка строить отношения с представителями противоположного пола. Вместе с тем, продолжается подготовка учащихся к жизни в социуме через их осознание многообразия мира и собственных возможностей для активного функционирования в нем.

Основными формами работы с подростками определены мозговые штурмы, дискуссии, выполнение групповых и индивидуальных заданий творческого характера, ролевые игры, разбор различных ситуаций морального плана, анкетирование и диагностирование учащихся с последующим анализом полученных результатов.

Главный признак юношеского периода — это потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека, выбрать профессию, осознать себя членом общества, определить свой жизненный путь и разработать собственный жизненный план. Поэтому основной акцент в работе с учащимися в этот период делается на способах достижения жизненных целей, анализе субъективных и объективных ресурсов, которые им понадобятся для этого, формирование жизненной компетентности. Важную роль в этом должны сыграть размышления учащихся о смысле жизни, жизненных ценностях, соотношении духовного и материального. Важно также уделить внимание подготовке юношей и девушек к созданию собственной семьи, выполнению социальной роли супругов и родителей.

Учитывая то, что учебный план в старшей школе насыщен достаточно сложными предметами, а старшеклассники готовятся к поступлению в высшие учебные заведения и поэтому практически не имеют свободного времени в течение учебной недели, рекомендуется проводить занятия по курсу "Культура жизненного самоопределения" в форме четырехчасового тренинга один раз в четверть в выходные дни либо во время каникул. Такая форма работы позволит ее участникам систематизировать и обобщить знания, полученные в ходе обсуждения различных проблем, рассматриваемых в рамках курса, усовершенствовать выработанные навыки и умения.

Семья является основным фактором социализации личности, поэтому работа по реализации намеченных задач курса предусматривает взаимодействие с родителями. Поддержание обратной связи с ними в процессе изучения тем курса даст возможность своевременно корректировать ценностные ориентации и поведение детей, обеспечить активное участие родителей в формировании навыков социальной компетентности ребенка. К тому же, схема взаимодействия "педагог — ученик — родители" будет способствовать формированию навыков осознанного отцовства последних, повышению ответственности за развитие и воспитание детей, их подготовку к самостоятельной жизни.

Место курса "Культура жизненного самоопределения" в школьном расписании определяет школа. Он может быть реализован как факультатив, кружок, воспитательный час, как форма индивидуальной работы с учащимися. Данные курс в первую очередь могут преподавать практические психологи и социальные педагоги, поскольку в их функции входит решение того комплекса задач, которые и решаются в рамках предложенного курса.

Общее количество занятий курса — 170. Количество занятий в каждом классе может варьироваться от 13 до 16, т.е. занятия (каждое по 45 мин.) проводятся два раза в месяц, что позволяет педагогу провести качественную подготовительную работу. По окончании цикла занятий в каждом классе предусматривается итоговое занятие. Тему, форму и место его проведения выбирает педагог совместно с детьми. Главное — сохранить атмосферу уважения, доброжелательности, дружественности, заботы, искренности, эмоционально-позитивного общения, комфортности, свойственную всему курсу "Культура жизненного самоопределения". ■

Навучальныя гурткі

як новы падыход да грамадзянскай адукацыі ў Беларусі

Уладзімір Роўда

Уладзімір Роўда — дырэктар Рэсурснай праграмы навучальных гурткоў у Беларусі.

Роля грамадзянскай адукацыі ў пераходзе да дэмакратыі

Кожнае грамадства, якое выбірае шлях дэмакратычных трансфармацый, адчувае патрэбу ў трансфармацыі палітычнай культуры — іншымі словамі, яму патрэбны мэтанакіраваныя змены ў ведах, навыках, адносінах, каштоўнасных арыентацыях і мадэлях паводзінаў грамадзянаў. Без гэтага дэмакратычна арыентаваным палітычным інстытутам пагражае магчымасць аказацца ў варожым сацыяльным асяроддзі і нават атрымаць ад народа вотум недаверу.

Таму ў большасці так званых пераходных дзяржаў урады надаюць асаблівую ўвагу працэсам сацыялізацыі і рэсацыялізацыі грамадзянаў, каб пераадолець гэты небяспечны бар'ер паміж дэмакратычнымі палітычнымі інстытутамі і недэмакратычнай палітычнай культурай насельніцтва. У гэтым працэсе ключавую ролю адыгрывае **грамадзянская адукацыя**.

Грамадзянская адукацыя ў шырокім сэнсе — гэта сістэма адукацыі людзей, накіраваная на навучанне іх жыццю і дзеянням ва ўмовах дэмакратычнай палітычнай сістэмы і рынкавай эканомікі. Яна мае мэтамі перадачу ведаў пра грамадства, дапамогу людзям ў фармаванні незалежнай грамадзянскай пазіцыі, а таксама прасоўванне і развіццё навыкаў адказнага ўдзелу ў палітычным і сацыяльным жыцці.

Менавіта грамадзянская адукацыя адыграла значную ролю ў пераходзе да дэмакратыі Федэральнай рэспублікі Германія ў 40-50-я годы мінулага стагоддзя, а таксама ўсходненямецкіх земляў у 90-я. У ЗША, Канадзе, Аўстраліі і Ізраілі яна дапамагала і дапамагае імігрантам адаптавацца да дэмакратычных каштоўнасцяў і нормаў. Акрамя таго, у Скандынавіі, Францыі або Вялікабрытаніі сыстэма навучання грамадзянаў дэмакратычным каштоўнасцям паўплывала на ўзрастанне ўзроўню адказнага палітычнага ўдзелу. Нарэшце, у шмат якіх краінах Усходняй Еўропы і былога СССР грамадзянская адукацыя дамапагае ўладам у вырашэнні вельмі цяжкай задачы: трансфармацыі палітычнай і эканамічнай сістэмаў пры захаванні адноснай палітычнай стабільнасці.

Асаблівасці грамадзянскай адукацыі ў Беларусі

Беларусь мае свае, даўно вядомыя і апісаныя асаблівасці развіцця грамадзянскай адукацыі.

Калі коратка прыгадаць іх, то першае адрозненне нашай краіны ад шматлікіх еўрапейскіх суседзяў, — тое, што грамадзянскай адукацыяй у нас займаецца не дзяржава, але энтузіясты з ліку недзяржаўнага сектару.

Другая асаблівасць заключаецца ў тым, што беларускім арганізацыям, якія працуюць у сферы грамадзянскай адукацыі, прыходзіцца ахопліваць больш тэмаў, чым іх калегам у краінах-суседзях. Да прыкладу: узнаўляць нацыянальную свядомасць беларусаў, навучаць людзей сапраўднай гісторыі краіны і ўвогуле прыўносіць дух патрыятызму ў сваю дзейнасць. Гэта неабходна таму, што на дзяржаўным узроўні развіццё адукацыі і культуры тытульнай нацыі амаль не падтрымліваецца.

Нарэшце, па-трэцяе, унутраныя фінансавыя мажлівасці для рэалізацыі праграм грамадзянскай адукацыі вельмі абмежаваныя. Дзяржава не толькі не спрыяе ім, але часта і ўзводзіць бар'еры на шляху іх ажыццяўлення. Прыватны бізнэс таксама дыстанцыюецца ад НДА — часткова з-за сваёй слабасці, часткова — з-за боязі быць пакараным дзяржавай. Таму ў сваёй дзейнасці арганізацыі звычайна абапіраюцца або на ўласныя рэсурсы, або, што здараецца часцей, на сродкі замежных донараў.

Навошта нам патрэбны навучальныя гурткі?

У пошуках найбольш аптымальных формаў працы з насельніцтвам беларускія арганізацыі грамадзянскай адукацыі (АГА) актыўна вывучаюць замежны досвед. Менавіта дзякуючы гэтаму адбылося знаёмства АГА з шведскім вопытам грамадзянскай адукацыі, які рэалізуецца шляхам арганізацыі так званых "навучальных гурткоў" (study circles). Навучальныя гурткі — гэта асаблівая форма адукацыі дарослых, якая выкарыстоўваецца ў Швецыі дзяржавай для развіцця грамадзянскай супольнасці.

Знаёмства беларускіх арганізацый, якія займаюцца грамадзянскай адукацыяй, з метадам навучальнага гуртка ў межах супрацоўніцтва з адной з вядучых шведскіх арганізацый у сферы навучання дарослых — Studieförbundet Vuxenskolan — дазволіла "прымерыць" шведскі вопыт у гэтай сферы на Беларусь. Для гэтага быў шэраг падстаў.

Перш за ўсё тое, што выкарыстанне гэтага метаду дазваляе зламаць штучныя бар'еры, якія існуюць паміж насельніцтвам і прадэмакратычнымі сіламі. Прычыны для ўзнікнення такіх бар'ераў розныя. З аднаго боку, як узгадвалася раней, іх будуюць улады, якія ў большасці не зацікаўлены ў дэмакратызацыі грамадства. Але дапамагаюць стварэнню бар'ераў і самі арганізацыі, якія ўсё часцей вырашаюць, што ім больш зручна працаваць з аднадумцамі, а не прыцягваць да сябе неангажаванае насельніцтва.

→

Навучальныя ж гурткі могуць рушыць такія перашкоды таму, што з'яўляюцца адукацыйнымі ініцыятывамі самых розных катэгорыяў насельніцтва — студэнтаў, пенсіянераў, маладых бацькоў і г.д. — якія вырашаюць самастойна арганізавацца для атрымання дадатковых ведаў і займання вольнага часу. Выкарыстанне гэтага метаду дазваляе адукацыйным арганізацыям базаваць сваю дзейнасць на ініцыятыве "знізу", задавальняць патрэбы самых розных мэтавых групаў у адукацыйных паслугах, а таксама будаваць сапраўднае партнёрства паміж рознага кшталту адукацыйнымі структурамі і грамадзянамі.

У той жа час навучальныя гурткі могуць быць выкарыстаныя і для стварэння новых недзяржаўных арганізацый або прыцягнення ў дэмакратычныя рухі новых актывістаў, якія маглі б унесці ва ўжо існуючыя ініцыятывы новыя, свежыя ідэі.

Яшчэ адна перавага навучальных гурткоў перад традыцыйнымі для "трэцяга сектару" формамі адукацыі (семінары, курсы, школы і г.д.) — у тым, што яны не патрабуюць ні афіцыйнай рэгістрацыі, ні прыцягнення для іх арганізацыі вялікай колькасці людзей або значных фінансавых і матэрыяльных рэсурсаў. У сучаснай Беларусі, дзе ўсё часцей закрываюцца недзяржаўныя арганізацыі, навучальныя гурткі, удзельнікі якіх могуць рэгулярна сустракацца ў прыватных кватэрах і без ліцэнзіі на адукацыйную дзейнасць, даюць магчымасць адукацыйным арганізацыям не проста працягваць працаваць, але нават рабіць сваю працу больш эфектыўнай.

Акрамя таго, незалежна ад тэмы навучальныя гурткі могуць стаць сапраўднай школай дэмакратыі для Беларусі, бо яны адмаўляюць аўтарытарнаму стылю навучання, але затое прадугледжваюць актыўныя формы ўдзелу, свабодны абмен думкамі, дыскусіі, выбар тэмаў для абмеркавання і супольнае стварэнне навучальных матэрыялаў лідэрам і ўдзельнікамі гуртка. Як паказвае шведскі досвед і першыя вынікі беларускай практыкі, у навучальных гуртках ствараецца мікрамадэль дэмакратычнай супольнасці, дзе і лідэр, і ўдзельнікі працуюць па сфармуляваных імі разам "правілах гульні".

Першы досвед беларускіх навучальных гурткоў

З 2003 года ў Беларусі намаганнямі арганізацый грамадзянскай адукацыі быў рэалізаваны шэраг праектаў па распаўсюджванні метаду навучальных гурткоў. Пасля агульнага знаёмства з метадам, вясной 2004 года былі праведзены першыя навучальныя гурткі і семінары для лідэраў навучальных гурткоў намаганнямі дзесяці арганізацый з ліку АГА:

- **ГА "Адукацыйны цэнтар «ПОСТ»" (Мінск)**
- **ГА "Жаночы незалежны дэмакратычны рух" (Мінск)**
- **ГА "Фонд «Адкрытае грамадства»" (Мінск)**
- **ГА "Фонд ім. Льва Сапегі" (Мінск)**
- **ГА "Цэнтр сацыяльных інавацый" (Мінск)**
- **ГА "Цэнтар Супольнасць" (Мінск)**
- **ГА "Экадом" (Мінск)**
- **ГАГАМН "ВІТ" (Гродна)**
- **Інфармацыйна-аналітычны цэнтр НДА пры МГА "ЗБС «Бацькаўшчына»" (Мінск)**
- **СПГА "Чазенія" (Заслаўе).**

Усяго да канца года імі было праведзена каля 100 гурткоў, у якіх прынялі ўдзел звыш тысячы асобаў, а таксама падрыхтавана 139 лідэраў. Тэмы для гурткоў былі разнастайнымі: ад вывучэння замежных моў да абмену досведам маладых маці, ад вывучэння палітычных ідэалогій да асноваў псіхалогіі.

У працэсе дзейнасці да арганізацый далучыліся таксама ГГГА "Сацыяльныя праекты" (Гомель), ГА "Фокус-група" (Мінск), ГА "Хрысціянская сяброўства дарослых і маладых" — УМСА (Ліда), МГА "Адукацыя без межаў" (Фаніпаль).

Беларускі досвед аказаўся настолькі карысным, што пасля завяршэння пілотнай фазы распаўсюджвання метаду арганізацыі грамадзянскай адукацыі вырашылі пры дапамозе шведскіх партнёраў стварыць Рэсурсную праграму навучальных гурткоў. Мэта Рэсурснай праграмы, якая пачала працу ў студзені 2005 года, — з аднаго боку, падтрымка ўжо існуючых навучальных гурткоў, з другога — папулярызацыя ідэі навучальных гурткоў сярод НДА і неангажаванага насельніцтва Беларусі.

За шэсць месяцаў працы праграмы было праведзена чатыры прэзентацыі метаду навучальнага гуртка ў чатырох гарадах Беларусі — Віцебску, Глыбокім, Лідзе і Пінску, а таксама два семінары для новых і адзін — для дасведчаных лідэраў навучальных гурткоў. Акрамя таго, быў перавыдадзены распрацаваны раней дапаможнік "Навучальны гурток: ад тэорыі да практыкі", а таксама выдадзены інфармацыйны буклет, у якім пададзены асноўныя звесткі пра метад навучальнага гуртка, магчымыя тэмы гурткоў, арганізацыі, якія выкарыстоўваюць гэты метад і саму праграму.

Першыя вынікі дзейнасці Рэсурснай праграмы паказваюць вялікі ўзровень зацікаўленасці самых розных катэгорый насельніцтва ў выкарыстанні навучальных гурткоў як у прафесійнай дзейнасці, так і ў штодзённым жыцці.

Сярод лідэраў і ўдзельнікаў гурткоў — прадстаўнікі самых розных прафесій і груп: настаўнікі, псіхолагі, эколагі, медыкі... Прычым як актывісты недзяржаўных арганізацый, так і людзі, якія дагэтуль ніколі не прымалі актыўнага ўдзелу ў грамадскім жыцці. Разнастайнасць тэмаў гурткоў паказвае, што гэты метад універсальна падыходзіць для самых розных сфер грамадскай актыўнасці і дадатковай адукацыі дарослых.

У той жа час трэба адзначыць і важны ўплыў ужывання метаду навучальнага гуртка на развіццё беларускай грамадзянскай супольнасці. Розныя аспекты грамадзянскай адукацыі — ад базавых ведаў па абароне правоў жыхароў лакальнай супольнасці да абмеркавання варыянтаў далейшага палітычнага развіцця Беларусі — былі папулярнымі сярод студэнтаў, настаўнікаў гісторыі, а таксама звычайных жыхароў гарадоў і мястэчак Беларусі.

Можна спадзявацца, што тэматычныя навучальныя гурткі па меры пашырэння метаду будуць усё больш спрыяць фармаванню ў беларускага насельніцтва больш актыўнай грамадзянскай пазіцыі. І нават калі ў навучальных гуртках будуць вывучацца на першы погляд далёкія ад дэмакратыі пытанні кшталту рукадзелля альбо арганізацыі дачнага ўчастка, сама атмасфера правядзення гуртка, прасякнутая роўнасцю і актыўным удзелам, эфектыўна рыхтуе беларусаў да актыўнага ўдзелу ў будучай дэмакратычнай трансфармацыі краіны.

Больш падрабязна пра навучальныя гурткі можна даведацца на старонцы Рэсурнай праграмы па адрасе: http://ace.ngo.by/hurtki. ■

Summary

No position — have nothing.

A lot of essential questions were raised in the interview with Svetlana Koroljova, the Chairman of Presidium of Belarusian Union of Youth and Children's Public Assosiations "RADA". What are the differencies of RADA in 1997 when it was created and RADA nowadays, in 2005? How does RADA interact with state institutions, authorities and cooperate with international structures in the sphere of youth work? What are the mission and priorities? What are the differensies in formal and non-formal education for youth, what are the most demanded topics nowadays?

Yanina Zinchenko. Council of Europe and Youth work

There are a lot of different structures that work with young people in the European level. Belarus does not have definite status in Council of Europe but it is one of 48 countries that signed European Cultural Convention. It means that belarusian young people also can participate in programs and events of Council of Europe. The author describes the structure, main principles and approaches in youth work in Europe, special programs for post-soviet and east european countries and also gives her personal oppinion on youth work made by Concil of Europe.

Alena Lugovtsova, Marina Baranovskaya. Youth center as a form of work: domestic and foreign experience

Though young people have a wide range of media tools to satisfy their needs in communication nowadays it is a problem – to organize their free time. Youth center is the form of youth work which helps to solve this problem. Youth center gives young people great opportunity to communicate with their mates spending some time together, helps develop their interests and faculties. Article gives a comparative analysis of domestic and foreign approaches to the work of youth centers. Structures, forms and content of work are illustrated on examples of Belarusian, German and Swedish centers. Authors introduce a model of youth center which integrates the best parts of foreign and domestic experience.

Sergey Laboda. Open Space Technology or Miracles of coffee break in open space

Those who participated in trainings or seminars knows that very often the most important and significant results and effects of the whole training take place during coffee breaks – appearing of the most lively and substantial discussions, new ideas, possible projects, contacts exchange, etc. This phenomenon is represented in the base of Open Space Technology. Open Space Technology is a good mean to organize conferenses, symposiums, seminars and other educational events. The author give answers to the following questions: How does this technology works with big groups? What are the main principles, rules and "laws" of Open Space? What are the main advantages of Open Space? How is it possible to organize events using this technology?

Irina Khekhuh. Education through real life

In this article the author summarizes results of theoretical research which she carried out during four-month study in USA in the frame of the "Modern researches" program. This study aimed to investigate the main principles, methods and ways of involving young people into solving problems of local community through developing volunteer initiatives. In the article the author describes theoretical base and practical work experience in realization "education throuth service" approach with students from Gomel State Medical College. She offers several programs as an example and gives some tips how to start volunteer work in educational institution.

Ruslan Djamalov. Summer is a small life

However long you work in a summer camp it seems like everything you do is not enough and it is by different reasons. The author shares his wide experience in summer camps as youth worker introducing variety of exercises, games and songs. Article will help youth leaders to fill the gaps in schedule and diversify free time.

Irina Zvereva. Elaboration and introduction of life skills educational programs: international and domestic approaches

Global changes in economy, politics and social life which took place in 90s around the world provoked lots of different problems in teenagers and youth surroundings – difficulties in proper adaptation to social changes and lack of fit, independent decision making. This situation evoked wide international interest in elaboration and introduction educational programs on developing life skills of youth in schools and other educational institutions. The author analyses different programs that were worked out in the United States, Europe and the Ukraine and describes in details the last integrative course "The culture of life self-determination" that was created by "Christian Children Fondation" and supported by UNICEF in the Ukraine.

Uladzimir Rouda. Study circles as new approach to civic education in Belarus

In this article the author raises the question about the role of civic education in democratization of the society and also analyses the peculiarities of civil education in Belarus. In his oppinion one of the most suitable form of civic education for developing democracy is study circle. He describes the experience of pilot study circles holding by organizations of civic education in Belarus and tells about the creation of Study Circles Resaurse program aimed at support of existing study circles and spreading ideas of study circles in NGO sphere and among not-engaged population in Belarus.



метод "СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ"



(адаптированный вариант)



Цель:

- развитие навыков работы в группе, умения сотрудничать и изобретать;
- восприятие прав человека как правил справедливой игры в жизни.



Количество участников:

не менее 8.



Время проведения:

120 минут.

тренерская скрынка



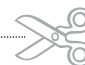
Необходимые материалы: для каждой группы из четырех человек понадобится 4 больших ведра или мусорных корзины, 1 моток толстого шнура, 2 футбольных мяча, 2 газеты, кусок мела, ножницы.



Ход работы:

1. Расскажите участникам о движении "Спорт для всех", популяризирующее олимпийский идеал о том, что спорт – это право для каждого человека, независимо от расы, социальной принадлежности или пола. Движение поддерживает спортивные мероприятия, доступные людям всех возрастов, обоих полов и различных социальных или экономических уровней: www.olympic.org/ioc/e/org/sportall.
2. Сообщите участникам, что Национальный совет по спорту решил провести конкурс на лучшую массовую игру, в которую мог бы играть любой.
3. Разделите всех на группы по четыре человека.
4. Группам дается двадцать минут на придумывание игры (ее целей и правил) с помощью полученных материалов.
5. Пригласите группы сыграть в игры друг друга.

працяг глядзі на абароце



працяг глядзі на абароце



метод "ВЫБИРАЙ"



(адаптированный вариант)



Цель:

- структурирование дискуссии;
- развитие умений слушать, спорить, убеждать;
- стимулирование способности к сотрудничеству;
- рассмотрение некоторых противоречивых аспектов демократии.



Количество участников:

любое.



Время проведения:

45 минут.

тренерская скрынка



Необходимые материалы:

листы бумаги формата А4, клейкая лента, карточки небольшого формата, ручки.



Подготовка помещения:

Сделайте две надписи: "согласен" и "не согласен" и приклейте их на противоположных концах длинной стены. Вдоль стены должно быть достаточно места, чтобы все могли выстроиться в ряд. Поставьте два стула в центре помещения, в полуметре друг от друга так, чтобы вокруг них было достаточно места для перемещения людей.



Предлагаемые для обсуждения высказывания:

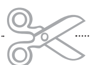
- Голосовать на выборах – наша моральная обязанность.
- Соблюдать следует все законы, даже несправедливые.
- В демократическом обществе власть имеют только политики.
- Народ получает тех лидеров, которых он заслуживает.
- Контролировать повседневную деятельность правительства – это обязанность граждан.



Анализ:

Начните с опроса о том, как группы взаимодействовали друг с другом, и получили ли они удовольствие от работы. Затем переходите к обсуждению непосредственно придуманных игр и их правил и в заключение поговорите о спорте и играх в реальной жизни, затронув следующие вопросы:

- Трудно ли создать игру?
- Как шла работа в группах? Демократично, или кто-то один принимал решения за всех?
- Применялось ли в группе разделение труда (например, кто-то один выдвигал идеи, другой воплощал их на практике, третий проводил игру и т.д.)?
- Какие игры понравились группам больше всего? Что нужно для “хорошей” игры?
- Какие из групп сочли необходимым изменить правила, после того как их игры прошли испытания с участием других групп? Почему такая необходимость возникла, и как происходило изменение правил (с участием всей группы, этим занимались нескольких человек или кто-то один)?
- Насколько важны четкие и справедливые правила для вовлечения в игру максимального количества участников?
- Были ли у всех равные возможности для участия, или кому-то показалось, что он находится в более (или менее) выгодном положении?
- Каким образом отдельные группы людей исключаются из спорта в реальной жизни? Какие методы исключения следует считать ущемлением прав человека?
- Различные статьи Всеобщей декларации прав человека можно рассматривать как правила жизни в плюралистическом мире. Хороши ли эти правила? Например, приемлемы ли они для всех во всем мире? Достаточно ли этих правил, или их слишком много? Справедливы ли они? Все ли “игроки” (страны) соблюдают правила?



пачатак глядзі на абароце
пачатак глядзі на абароце



Ход работы:

1. Укажите на надписи на стенах и сообщите, что собираетесь зачитать высказывание, с которым участники могут в большей или меньшей степени соглашаться или не соглашаться.
2. Выберите высказывание из заранее подготовленного списка и зачитайте его.
3. Попросите участников занять места вдоль стены в соответствии с тем, насколько они согласны или не согласны с высказыванием: те, кто полностью не согласен или согласен — под надписями, остальные — где-то посередине.
4. Когда все определятся с выбором мест, пригласите двух участников, наиболее удаленных друг от друга, занять места на установленных посередине помещения стульях. Остальным следует разместиться за тем из сидящих, с кем они более всего согласны, либо занять место в центре, если они не определили своего отношения.
5. Дайте сидящим по одной минуте для изложения своих доводов в поддержку или против зачитанного высказывания. Никто не должен перебивать их или помогать им. Все должны слушать молча.
6. После завершения выступлений попросите “колеблющихся” определиться в своем отношении (они не могут бесконечно оставаться в нерешительности) и занять места позади одного из докладчиков, чтобы получилось две группы: одна, поддерживающая высказывание, и другая, выступающая против. Дайте группам десять минут на то, чтобы отдельно друг от друга подготовить аргументы в пользу своей позиции и избрать для их изложения новых докладчиков.
7. По завершении 10 минут пригласите новых докладчиков занять места на стульях, а группы “сторонников” встать за ними.
8. Дайте докладчикам по три минуты на изложение аргументов, после чего сторонники одного или другого выступавшего могут менять свою позицию и переходить в другую группу, если ее аргументы оказались более убедительными.
9. Вновь образовавшиеся группы получают по пять минут для выработки новых аргументов и выбора третьей пары докладчиков. Те занимают места на стульях, излагают свои аргументы, после чего остальные вновь получают возможность при желании изменить свою позицию.
10. После третьего "раунда" все собираются вместе для проведения анализа и формулирования выводов.

трэнерская скрынка



Комментарий:

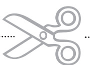
Попытайтесь добиться, чтобы состав групп был смешанным, чтобы в них входили и высокие и низкорослые, представители обоих полов, люди в очках и без очков, люди разного возраста, телосложения и т.д. В зависимости от уровня группы в начале занятия может понадобиться мозговой штурм об играх в целом — например, по поводу того, что у игры должны быть четкие цели или задачи, а также правила.

Возможно, вам потребуются какие-то ограничения, например, игра должна проводиться в определенном месте или ограничиваться по времени, скажем, 20 минутами. Если в ходе испытания игры обнаружатся недостатки, дайте изобретателям возможность изменить правила.

Связать обсуждение игры с правами человека можно по-разному. Задумайтесь над общими и различными чертами правил игры и прав человека. Можно рассмотреть сходства и различия правил и прав человека. Правила игры распространяются на всех игроков, то есть носят такой же всеобщий характер, как и права человека. Многие правила предусматривают права наряду с обязанностями. Например, футболист имеет право бить ногами мяч, но не соперника. В случае нарушения правил следует наказание.

Процесс принятия решений об изменении правил можно сравнить с внесением поправок в правовые нормы в реальной жизни. Как это делается: путем издания указов, изменения законов или проведения референдума, посредством консультаций с НПО и другими общественными группами?

По ходу анализа участники могут резонно заметить, что в спорте отторжение и дискриминация не так важны, поскольку люди, как правило, выбирают те виды спорта, которыми им легче заниматься от природы. Например, высокорослые предпочитают баскетбол, а менее атлетичные играют в бильярд или шахматы. Однако проблема возникает тогда, когда все внимание уделяется талантливым и многообещающим молодым людям, которым и предоставляются возможности участвовать в соревнованиях, а желающие заниматься спортом на любительском уровне получают отказ. В некоторых видах спорта отсеивание происходит по признаку материального благополучия, например, из-за дороговизны оборудования и занятий с тренерами.

працяг глядзі на абароце

працяг глядзі на абароце



Анализ:

Пригласите всех поделиться мнениями о том, как протекала и какую цель имела дискуссия, и в чем ценность плюралистического общества. Постарайтесь не возвращаться к дискуссии по выбранному высказыванию. Вопросы для анализа:

- Не считают ли участники, что на них воздействовали не только выдвинутые аргументы, но и, например, давление группы, эмоциональность выступлений, азарт соревнования?
- Имело ли упражнение какой-нибудь смысл для тех, кто не изменил своего мнения? Под влиянием каких доводов они могли бы изменить свои взгляды?
- Почему у людей расходятся мнения? Как относиться к этому в демократическом обществе?
- Следует ли в условиях демократии терпимо относиться к любым взглядам?



Комментарий:

Первая часть упражнения, когда участники занимают места вдоль стены, должна занять не более двух минут. Ее смысл в том, чтобы люди определили свою “изначальную позицию” и сравнили ее с “позициями” других. Смысл упражнения заключается и в том, чтобы попрактиковать навыки общения и убеждения, и в том, чтобы поразмышлять о сути проблемы. Поэтому посоветуйте участникам думать не только о содержании и форме изложения своей позиции, но и о том, в каком виде или форме выдвигаемые аргументы будут наиболее убедительными для противоположной стороны. Их цель привлечь в свою “партию” как можно больше людей. В перерывах между выступлениями им следует анализировать взгляды “оппозиции” и думать о том, как ослабить ее в следующем раунде. Помимо предлагаемых высказываний, возможно использование других тем для дискуссии, важно лишь, чтобы выбранное высказывание вызывало полемику среди участников.

Примечание: Три раунда обсуждения одного высказывания потребуют около 30 минут. Если вы желаете обсудить большее число высказываний, вам соответственно потребуется выделить на это больше времени. Рекомендуется гибко подходить к последовательности этапов данного метода с учетом того, насколько сильна или слаба группа, насколько оживленно проходит дискуссия. Например: —>

трэнерская скрынка



“СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ”



Вариант проведения:

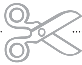
Если вы хотите использовать это упражнение в первую очередь для развития навыков групповой работы, дайте одной группе задание придумать игру с упором на сотрудничество, а другой — на соперничество. По ходу анализа сравните, от какой игры участники получили больше удовольствия.

Организуйте всеобщий “День спорта”. Пригласите молодых людей из других организаций и научите их вашим новым играм. Группа должна подумать, как сделать игру максимально доступной для всех желающих.



Источник:

Компас: пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи / Русское издание. Council of Europe Publishing, 2002. — С. 276 — 278.



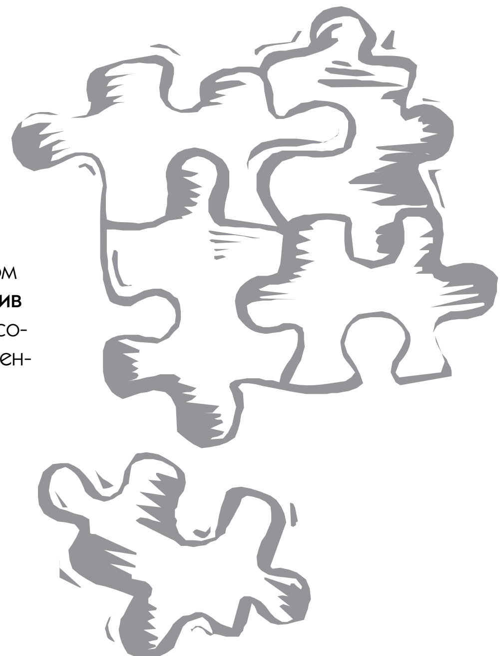
пачатак глядзі на абароце
пачатак глядзі на абароце



“ВЫБИРАЙ”



- Не ограничивайте число раундов тремя, если вы хотите, чтобы в роли докладчиков испытало себя побольше участников.
- Если вы уже проводили в группе это упражнение, и даже если не проводили, можно внести в него элемент неожиданности, изменив порядок выбора первых докладчиков: например, на роль докладчиков в первом раунде приглашайте не самых крайних, а, скажем, третьих от края.
- В один из перерывов между раундами вы можете предложить, чтобы сторонники каждой из групп поработали с докладчиком противоположной стороны, т.е. подготовили аргументы **против** своих же позиций. Это поможет лучше понять точку зрения соперника, и, может быть, внесет оживление в упражнение, особенно если никто не хочет переходить из одной группы в другую.
- Вы можете разрешить докладчикам кратко записывать свои аргументы на карточках и пользоваться ими во время выступления.
- Вы можете затронуть вопрос об установлении границ “плюрализма” или свободы слова в обществе, терпимом к инакомыслию: должны ли быть разрешены, например, фашистские и националистические демонстрации?





Источник:

Компас: пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи / Русское издание. Council of Europe Publishing, 2002. — С. 108 — 110.